คำนำ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฯ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570) เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามความสอดคล้องกลยุทธ์ จุดเน้นและทิศทางการพัฒนาคุณภาพมัธยมศึกษายุคใหม่ และเน้นบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) ในแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการศึกษาฯ ฉบับนี้ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในของโรงเรียนมาประเมินสภาพของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดกรอบการบริหารและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการศึกษาฯ ในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลทั่วไป 1
- ข้อมูลผู้บริหาร 11
- ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 12
- ข้อมูลอาคารสถานที่ 13
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม 13
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 14
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญยาท้องถิ่น 15
- ผลงานดีเด่นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16
- ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-net ปีการศึกษา 2566 106
- โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา 107

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) 108
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) 112
- สรุปการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก 117
- กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT 118

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทะศักราช 2560 119
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 119
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 120
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) 121
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) 123
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) 124
- นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี 126
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) 127
- แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 128
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) 128

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	131
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561	134
- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	135
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	137
- การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติงานโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	140
วิสัยทัศน์	140
พันธกิจ	140
เป้าหมาย	140
ค่านิยม	141
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	141
สมรรถนะหลักของโรงเรียน	141
กลยุทธ์สถานศึกษาโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	141
แนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ให้บรรลุตามกลยุทธ์	142
แนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ให้บรรลุผลในด้านต่างๆ	143
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- กลยุทธ์การพัฒนา	145
- โครงการสู่การปฏิบัติงานของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	153
- การวิเคราะห์งบประมาณ ปีการศึกษา 2567	154
- แผนภูมิสรุปกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2570)	158
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
- บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร	160
- บทบาทหน้าที่ของครู	161
- บทบาทหน้าที่ของนักเรียน	167
- บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	167

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

- แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล 170

ภาคผนวก

โครงการที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 173

โครงการที่ 2 ICT เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนให้มีมาตรฐานระดับสากล 177

โครงการที่ 3 โครงการงาน IS และ OCOP 181

โครงการที่ 4 พัฒนางานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 184

โครงการที่ 5 พัฒนางานคุณธรรม - จริยธรรม 188

โครงการที่ 6 พัฒนาวัฒนธรรมไทยบูรณาการสู่อาเซียน 192

โครงการที่ 7 ขยายโอกาสทางการศึกษา (ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี) 195

โครงการที่ 8 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 198

โครงการที่ 9 พัฒนางานสร้างเสริมความสามารถเฉพาะทางให้นักเรียน 202

โครงการที่ 10 พัฒนาครูสู่ประชาคมโลก 206

โครงการที่ 11 ยกระดับจิตวิญญาณครู 210

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ที่ตั้งเลขที่ 1753 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 044 – 214 – 557 – 8 โทรสาร 044 – 214 – 440 E – Mail : rajsimasch@hotmail.com Website : www.rajsima.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 166 ไร่ 1 งาน 14 ตารางวา เขตพื้นที่บริการครอบคลุม 13 ตำบล ประกอบด้วย ตำบลในเมือง ตำบลโคกกรวด ตำบลบ้านใหม่ ตำบลปรุใหญ่ ตำบลโพธิ์กลาง ตำบลสุรนารี ตำบลหนองกระทุ่ม ตำบลหนองจะบก ตำบลหนองไผ่ล้อม ตำบลหมื่นไวย ตำบลจอหอ ตำบลหัวทะเล และตำบลบ้านเกาะ

1.1 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

“โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย” เริ่มขึ้นที่วัดพระนารายณ์มหาราช (วัดกลาง) ในปี พ.ศ. 2442 หลังจากมีพระบรมราชโองการในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงขยายการศึกษาออกสู่หัวเมือง โดยอาศัยโรงธรรมของวัด มีฐานะเป็นโรงเรียนหลวงของมณฑลนครราชสีมา ต่อมาได้ย้ายจากโรงธรรมเข้าเรียนในโรงเรียนที่สร้างขึ้นในบริเวณวัด ในวันอาทิตย์ แรม 14 ค่ำ เดือน 4 ปีขาล จัตวาศก 1264 ตรงกับวันที่ 6 เมษายน 2445 (ร.ศ.121) เรียกชื่อว่า **โรงเรียนวัดกลาง**

พ.ศ. 2447 วันที่ 1 พฤษภาคม ได้กระทำพิธีเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการ โดยมี พระยากำแหงสงคราม สมุหเทศาภิบาล เป็นประธานในพิธี มีนักเรียน 110 คน พระสมุห์จริง ป. เป็นครูใหญ่ จัดการเรียนการสอนเพียงประโยคประถมศึกษา

พ.ศ. 2456 ได้สร้างโรงเรียนใหม่ขึ้น ณ บริเวณศาลารัฐบาลมณฑลนครราชสีมา ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนศิริวิทยากร (โรงเรียนรวมมิตรวิทยาในปัจจุบัน) และได้เปลี่ยนชื่อเป็น**โรงเรียนตัวอย่าง** กระทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2546

พ.ศ. 2457 โรงเรียนขยายการศึกษาจากระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เป็นระดับฝึกหัดครูมูล (ป.) เพิ่มขึ้น นับเป็นการฝึกหัดครูแห่งแรกในส่วนภูมิภาค

พ.ศ. 2458 มีพระราชบัญญัติการใช้นามสกุลครูและนักเรียนโรงเรียนตัวอย่างและครูทุกคนจึงมีนามสกุลตั้งแต่นั้นมา ครูใหญ่ชื่อ **นายศุข อาสนนันทน์**

พ.ศ. 2461 ในสมัยขุนอักษรเสรฐ เป็นครูใหญ่ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อเป็น **โรงเรียนประจำมณฑลนครราชสีมา** เปิดสอนถึงระดับชั้น ม.6

พ.ศ. 2470 โรงเรียนได้จัดให้มีแตรวงลูกเสือขึ้น ซึ่งถือว่าเป็นต้นกำเนิดดุริยางค์ลูกเสือและวงโยธวาทิตของโรงเรียนในปัจจุบัน

พ.ศ. 2471 โอนนักเรียนหญิงทั้งหมดจากโรงเรียนประจำมณฑลนครราชสีมาไปอยู่ร่วมกับโรงเรียนประจำจังหวัด ซึ่งเดิมตั้งอยู่ที่วัดสุทธจินดา (ปัจจุบัน คือ โรงเรียนสุรนารีวิทยา) จึงเปิดสอนเฉพาะนักเรียนชาย

พ.ศ. 2476 เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงธรรมการได้มาตรวจโรงเรียนมีนักเรียนกว่า 1,000 คน เห็นควรให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 และ 8 ขึ้น

พ.ศ. 2477 ได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 7 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น **“โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย” หลวงทรงวิทยาศาสตร์**เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. 2478 ได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 8 และได้เปิดสอนแผนกพาณิชยการเพิ่มขึ้น

พ.ศ. 2481 ได้ยุบชั้นประถมศึกษาทั้งหมด จึงกลายเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีแต่นักเรียนชายล้วน เปิดถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ยุบแผนกพาณิชยการ และยุบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 และ 8 ไปเปิดสอนที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพญาไทยเพียงแห่งเดียว

พ.ศ. 2483 ได้ย้ายโรงเรียนจากสถานที่เดิมไปอยู่ที่บ้านแสนสุข ติดกับค่ายสุรนารี เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2483 และกระทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2483 นายสำเนียง ตีระวนิช ป.ม., อ.บ. เป็นอาจารย์ใหญ่ **เกิดคำขวัญ มานะ - วินัย**

พ.ศ. 2484 ก่อตั้งสมาคมนักเรียนเก่าราชสีมาวิทยาลัย (ส.น.ร.)

พ.ศ. 2489 เริ่มจัดการศึกษาชั้นเตรียมอุดมศึกษาแผนกวิทยาศาสตร์ และปี พ.ศ.2490 เปิดสอนชั้นเตรียมอุดมศึกษา แผนกอักษรศาสตร์ นับเป็นโรงเรียนต่างจังหวัดแห่งแรกที่เปิดสอน ทั้งสองแผนก **นายดำรง มัธยมนันทน์** เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. 2490 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกรมวิสามัญศึกษาเป็นโรงเรียนประเคราะห์ (Project School) ของโครงการพัฒนาการศึกษา เรียกย่อๆว่า ค.พ.ศ. (General Education Development Project G.E.D.)

พ.ศ. 2506 กรมวิสามัญศึกษาได้สั่งให้เปิดสอนเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสม (Comprehensive School) โดยเริ่มรับนักเรียนชั้น ม.ศ.1 จำนวน 8 ห้องเรียน

พ.ศ. 2510 โรงเรียนได้ย้ายจากสถานที่เดิม ณ บ้านแสนสุข มาอยู่ ณ ที่ตั้งในปัจจุบัน เลขที่ 1753 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง (เดิมชื่อ ตำบลบ้านใหม่) อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา มีเนื้อที่ 176 ไร่ 3 งาน 14 ตารางวา ได้ย้ายมาเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2510 **นายคณิต พุทธิรัตน์** เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. 2510 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าโครงการมัธยมแบบประสม แบบที่ 1 (คมส.1) (Comprehensive School) โดยจัดหลักสูตรให้กว้างขวางเพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถ และความสนใจแตกต่างกันได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจของแต่ละคนทั้งด้านวิชาสามัญ และวิชาชีพ

พ.ศ. 2517 นายคณิต พุทธิรัตน์ อาจารย์ใหญ่ได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนชั้นพิเศษ เปิดสอนนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 5 เรียกว่า **โรงเรียนผู้ใหญ่ราชสีมาวิทยาลัย** ระหว่าง พ.ศ. 2471 – 2525 โรงเรียนเปิดรับเฉพาะนักเรียนชาย จึงมีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า **โรงเรียนประจำจังหวัดชาย**

พ.ศ. 2526 เปิดรับนักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้นมา จึงเป็นโรงเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงเปิดรับเฉพาะนักเรียนชาย **นายมาโนช ปานโต** เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2531 วงโยธวาธิตโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้รับรางวัลชนะเลิศแห่งประเทศไทย รับถ้วยพระราชทานของ **พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว** ซึ่งนับเป็นปีสุดท้ายของการประกวดที่กำหนดให้มีถ้วยพระราชทานประเภทเดียว ได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่น รางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ของเขตการศึกษา 11 **นายสุชาติ สุประกอบ** เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2532 วงโยธวาทิตของโรงเรียนเข้าร่วมประกวดดนตรีโลก ณ เมืองเกอร์กาเด ประเทศเนเธอร์แลนด์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทดิสเพลย์และมาร์ชชิ่ง

พ.ศ. 2533 โรงเรียนได้รับเชิญจากกระทรวงศึกษาธิการและวัฒนธรรมประเทศญี่ปุ่นให้ไปร่วมแสดงวงโยธวาทิต และศิลปะการแสดง

พ.ศ. 2534 วงโยธวาทิตของโรงเรียนเข้าร่วมประกวดดนตรีโลก ณ เมืองเกอร์กาเด ประเทศเนเธอร์แลนด์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทดิสเพลย์และมาร์ชชิ่ง **นายชวลิต ตัณฑเศรณีวัฒน์** เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2535 เปิดโรงเรียนสาขารับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นสหศึกษา

พ.ศ. 2536 โรงเรียนแบ่งพื้นที่จำนวน 14 ไร่ ให้กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา จัดตั้งเป็นโรงเรียนศึกษาพิเศษนครราชสีมา (โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล) เปิดสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการได้ยิน ตั้งแต่ชั้น ม.1 - ม.3

พ.ศ. 2537 โรงเรียนสาขาได้จัดตั้งเป็น **โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย 2** (ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย) และได้ย้ายไปทำการสอน ณ ที่แห่งใหม่ตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540

พ.ศ. 2538 นายสุจินต์ แซ่ตั้ง ได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิค ณ ประเทศแคนาดา (ซึ่งนับว่าเป็นเหรียญเงินเหรียญแรกของประเทศไทยในสาขาวิชาคณิตศาสตร์)

พ.ศ. 2540 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน 7 ชั้น ชื่อว่า **“อาคารเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา”**

พ.ศ. 2542 โรงเรียนได้จัดงานฉลองครอบรอบ 100 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียน

พ.ศ. 2544 นายอุดม พรมพันธ์ใจ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2545 จัดตั้งห้องสมุด IT หลังคาคลุมทางเดินทางเท้า ถมดิน และปรับสนามกีฬาให้เป็นขนาดมาตรฐาน

พ.ศ. 2546 พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาห้องเรียนพิเศษ รวมทั้งห้องประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา

พ.ศ. 2547 โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นสู่ความเป็นเลิศในทุกๆด้าน

พ.ศ. 2548 จัดให้มีกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ 1 ห้องเรียน พร้อมทั้งจัดตั้งห้องปฏิบัติการพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์

พ.ศ. 2549 จัดให้มีกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กลุ่มละ 1 ห้องเรียน ปิดรับนักเรียนหญิงในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมเข้าสู่โรงเรียนชายล้วนในปีการศึกษา 2551 ปรับพื้นที่หน้าอาคารศูนย์กีฬาให้เป็นสนามตะกร้อ สนามเทนนิส สนามบาสเกตบอล ในระดับมาตรฐาน มูลนิธิสมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) เมตาบารมี โดยคุณสรพงศ์ ชาตรี จัดสร้างสวนหน้าโรงเรียน มอบพระประธานปรางค์สุโขทัย 29 นิ้ว 1 องค์ รูปหล่อเหมือนสมเด็จพระอาจารย์โต 1 องค์ จัดสร้างห้องพุทธศาสน์ เปิดใช้ในต้นปี 2550

พ.ศ. 2550 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ในการกำกับดูแลของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (โครงการ วมว.) โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จำนวน 1 ห้องเรียน (ทั่วประเทศมี 4 แห่ง โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยเป็นโรงเรียนสังกัด สพฐ. เพียงแห่งเดียว) ได้เปิดทำการสอนห้องเรียน English Technology (ET) เป็นห้องเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเปิดห้องเรียนคู่ขนานของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีนักเรียน 35 คน เป็นนักเรียนชายล้วนทั้งหมด

พ.ศ. 2551 ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เสด็จทรงเปิดศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น To Be Number One Friend Corner ในวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 วันที่ 29 พฤจิกายน พ.ศ. 2551 จัดงาน 109 ปี โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

พ.ศ. 2552 วันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ. 2552 โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ได้ทำการจัดตั้งเสาธงใหม่สูง 37 เมตร โดยใช้ทุนการก่อสร้างกว่า 2 ล้านบาท โดยใช้ฤกษ์ในการตั้งเวลา 09.19 น. นับได้ว่าเป็นเสาธงที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในจังหวัดนครราชสีมา **สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี** เสด็จเปิดป้ายอาคารเรียนวิทยาศาสตร์ ในวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2552

พ.ศ. 2552 นายอุทัย หวังอ้อมกลาง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

พ.ศ. 2553 พัฒนาบุคลากร วิชาการ ปรับภูมิทัศน์ พัฒนาอาคารสถานที่ **สร้างบ้านคุณย่า และสร้างอาคาร 111 ปี โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย พ.ศ. 2553**

พ.ศ. 2554 จัดการเรียนการสอนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ดำเนินการก่อสร้าง **“อาคารหอประชุม-โรงอาหารอเนกประสงค์”** ปรับปรุงถนน และปรับภูมิทัศน์บริเวณหน้าโรงเรียน หลังโรงเรียน สร้างห้องน้ำเทพประคอง เปิดทำการสอนห้องเรียน English Program (EP) เป็นห้องเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พ.ศ. 2555 ได้รับบริจาคที่ดินจากผู้อำนวยการคณิต พุทธิรัตน์ และนายประสิทธิ์ วรรณศรี จำนวน 500 ตารางวา มูลค่า 3,000,000 บาท

พ.ศ. 2556 โรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เปิดใช้ “หอประชุม - โรงอาหาร อเนกประสงค์ 113 ปี” ภาคเรียนที่ 1/2556

พ.ศ. 2557 เปิดห้องเรียนพิเศษ “เพชรเมืองย่า” ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 **นายบุญเลิศ พ่วงเพ็ชร** ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ (31 ตุลาคม พ.ศ. 2557) **โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ** พัฒนาวิชาการ ปรับภูมิทัศน์ และพัฒนาบุคลากร

พ.ศ. 2558 ปรับห้องเรียนคู่ขนาน ห้องเรียนเพชรเมืองย่า เป็นห้องเรียนปกติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยคัดนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเยี่ยมให้เป็นห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียนดี หรือพอใช้ จัดให้เรียนคละกัน และเมื่อนักเรียน เรียนไปครบ 1 ปี นักเรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้นหรือลดลงให้สับเปลี่ยนห้องเรียนได้ ปรับโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน เพื่อให้การบริหารงานสะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการบริหารงาน

พ.ศ. 2560 ปรับเพิ่มห้องเรียน Intensive จำนวน 5 ห้องเรียน เป็นห้องเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และห้องเรียนพิเศษวิทย์คณิต (พวค.) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน โรงเรียนเข้ารับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับรางวัล OBECQA และเข้ารับการประเมินโรงเรียนพระราชทานได้รางวัล ชมเชย

พ.ศ. 2561 โรงเรียนเข้ารับการประเมินโรงเรียนพระราชทานได้รางวัล ชมเชย และได้รับการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ รางวัล IQA AWARD รางวัลระดับ “ยอดเยี่ยม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

พ.ศ. 2562 นายสภูษณพงศ์ เครื่องกลาง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ (3 ตุลาคม พ.ศ.2562) **ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคาร 324ล/55ก ได้รับการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ รางวัล IQA AWARD รางวัลระดับ “ยอดเยี่ยม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

พ.ศ. 2563 นายประยงค์ ประทุมวัน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ (8 ตุลาคม พ.ศ. 2563) ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และโล่เกียรติคุณรางวัลขยายเครือข่ายศูนย์ครอบครัวพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2563

พ.ศ. 2566 นายสุพล เชื่อมพงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย (4 ตุลาคม 2566) ได้รับเกียรติเป็นเจ้าภาพการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับประเทศ ครั้งที่ 20

1.2 ทำเนียบผู้บริหาร

ตารางที่ 1 แสดงทำเนียบผู้บริหาร

ที่	นามผู้บริหาร	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	พระภิกษุ (ขณะที่อาศัยเรียนที่โรงธรรมวัดกลาง)	ครูใหญ่	พ.ศ. 2442-2445 (หลักฐานสูญหาย)
2	พระสมุห์จริง	ครูใหญ่	พ.ศ. 2445-2451
3	พระสมุห์ศรี	ครูใหญ่	พ.ศ. 2451-2451
4	นายพุก	ครูใหญ่	พ.ศ. 2451-2454
5	ขุนกัลยาณเวทย์ (ศุข อาสนนันทน์)	ครูใหญ่	พ.ศ. 2454-2459
6	นายทองสุก ปานสิงหะ	ครูใหญ่	พ.ศ. 2459-2461
7	ขุนอักษรเสรฐ	ครูใหญ่	พ.ศ. 2461-2467
8	ขุนวิโรจน์จรรยา (ศุข ดามพ์สุกรี)	ครูใหญ่	พ.ศ. 2467-2470
9	ขุนศาสตร์สุนทร (จำรัส นาราคาม)	ครูใหญ่	พ.ศ. 2470-2475
10	นายเพ็ชร เปรื่องการ	ครูใหญ่	พ.ศ. 2475-2477
11	หลวงทรงวิทยาศาสตร์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2477-2478
12	หลวงศรีภาษะเวทิน	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2478-2479
13	ขุนเชี่ยวพิทยาการ (สงวน บุญสมบัติ)	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2479-2483
14	นายสำเนียง ตีระวนิช	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2483-2490
15	นายดำรง มัธยมนันทน์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2490-2492
16	นายจินต์ รัตนสิน	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2492-2497
17	นายคิด เลิศสิริ ก้องสมุทร	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2497-2507
18	นายคณิต พุทธิรัตน์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2507-2519
19	นายสนอง มณีภาค	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2519-2524
20	นายมาโนช ปานโต	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2524-2528
21	นายสุชาติ สุขประกอบ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2528-2532
22	นายชวลิต ตัณฑเศรณีวัฒน์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2532-2544
23	ดร.อุดม พรมพันธ์ใจ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2544-2553
24	นายอุทัย หวังอ้อมกลาง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2553-2557
25	นายบุญเลิศ พ่วงเพ็ชร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2557-2562
26	นายสภูษณพงศ์ เครื่องกลาง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2562-2563
27	นายประยงค์ ประทุมวัน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2563-2566
28	นายสุพล เชื่อมพงษ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2566-ปัจจุบัน

“มานะ - วินัย” เป็นคำขวัญที่โรงเรียนได้ยึดถือเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนได้มีความขยันหมั่นเพียร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ บริเวณที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนติดศูนย์วิจัยหม่อนไหม จังหวัดนครราชสีมา ในบริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ขนาดใหญ่จำนวนมาก และด้านหลังโรงเรียนมีสวนพฤกษศาสตร์ ปลูกป่าไม้หลายชนิด ปัจจุบันมีอาคารเรียนถาวรจำนวน 7 หลัง โรงฝึกงาน 5 หลัง อาคารหอประชุม 1 หลัง โรงอาหาร 2 หลัง อาคารประกอบอื่นๆ 3 หลัง

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ได้จัดให้มีกิจกรรมชุมนุมเสริมหลักสูตรตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน

โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียนมากมาย มีระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ โทรสาร คอมพิวเตอร์ รวมทั้งสัญญาณรับดาวเทียมและระบบสื่อสารอื่นๆ มีสนามกีฬาได้มาตรฐาน อุปกรณ์กีฬาครบครัน จัดภูมิทัศน์โรงเรียนอย่างสวยงาม มีบรรยากาศที่ร่มรื่นเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนอย่างยิ่ง

1.3 ตราประจำโรงเรียน



ภาพที่ 1 ตราประจำโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

1.4 คำขวัญและคติพจน์ประจำโรงเรียน

“มานะ - วินัย”

มานะ หมายถึง ความเพียรพยายาม ความบากบั่น ความอดทนที่จะต่อสู้กับอุปสรรคทั้งปวง เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในทางที่ดี

วินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติให้อยู่ในระเบียบกฎเกณฑ์ ประเพณีอันดีงามของสังคม การยับยั้งใจตนเองไม่ให้ประพฤติตนไปในทางชั่วร้ายหรือเสื่อมเสีย

1.5 สีประจำโรงเรียน

แสด – ขาว

สีแสด มาจาก สีแดงกับสีเหลืองผสมกัน

สีแดง หมายถึง กล้าหาญเสียสละ

สีเหลือง หมายถึง ความสว่างทางปัญญา

สีขาว หมายถึง ความซื่อสัตย์ บริสุทธิ์

แสด - ขาว หมายถึง ความกล้าหาญ เสียสละ มีปัญญาและซื่อสัตย์

1.6 ต้นไม้ประจำโรงเรียน



ภาพที่ 2 ต้นทองกวาว (ดอกจาน) ต้นไม้ประจำโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

1.7 วิสัยทัศน์ (vision)

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลกและมีสมรรถนะที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยวิถีใหม่ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

1.8 พันธกิจ (mission)

1) จัดบรรยากาศ ให้บริการแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้

2) จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาหลักสูตร ใช้สื่อ และเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศักยภาพความเป็นพลโลก

4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

5) สนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีงาม

6) พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษกิจพอเพียง

1.9 เป้าหมาย (goal)

1) สถานศึกษาจัดบรรยากาศ ให้บริการแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้

2) สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาหลักสูตร ใช้สื่อ และเทคโนโลยี อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

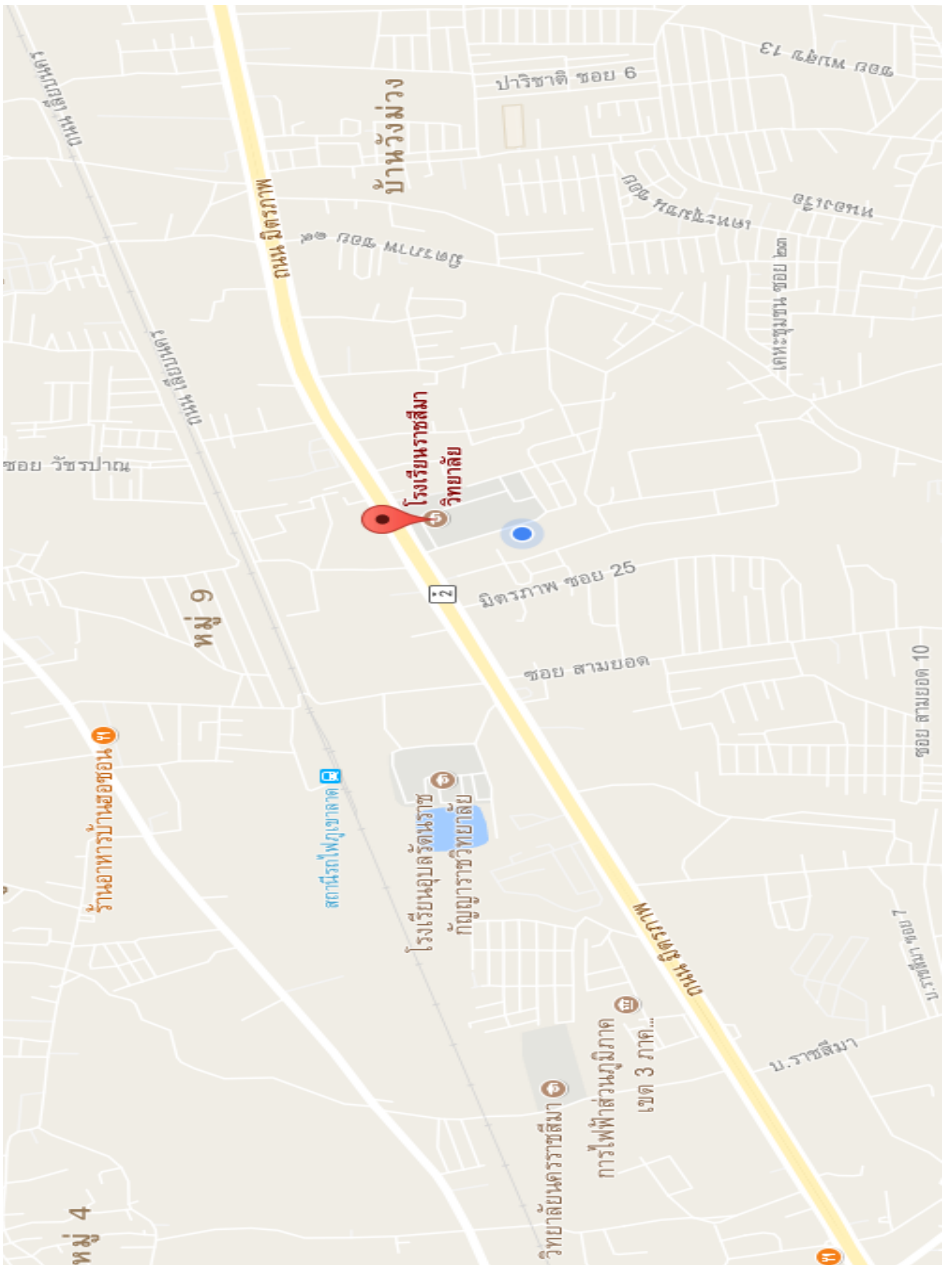
3) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศักยภาพความเป็นพลโลก

4) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

5) สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีงาม

6) สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.10 แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน



ภาพที่ 3 แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย



ภาพที่ 4 ผังบริเวณโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุพล เชื่อมพงษ์ โทรศัพท์ 095-6200039 e-mail : supon.rpm@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

1) นายวิฑูร นรารัตน์ โทรศัพท์ 089-8656813 e-mail : nararat6813@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.บ. วิทยาศาสตร์บัณฑิต

2) นางสาวพุทธิกา เหล็กคงสันเทียะ โทรศัพท์ 092-6915549 e-mail : Phutthipa@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปร.ด. การบริหารการศึกษา

3) นางสาวกิตสิญา ฉัตริภากรณ์ โทรศัพท์ 063-5532989 e-mail : kitsiya9391@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา

4) ส.ต.ท.หญิงญาดา รัตนกำเนิด โทรศัพท์ 084-9580005 e-mail : yada@rajsima.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

2.3 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ว่าที่ ร.ต.วัชรินทร์ ฟองฟูม โทรศัพท์ 083-3859988 e-mail : Watcharin@rajsima.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การวัดและประเมินผล

3. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามตำแหน่งและเพศ

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)		
	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	3	4
3. ครู	56	133	189
4. พนักงานราชการ	-	-	-
5. ครูอัตราจ้าง	1	7	8
6. ครูพิเศษ (พระ)	-	-	-
7. เจ้าหน้าที่ธุรการ (สำนักงาน)	-	1	1
8. พนักงานธุรการ	1	18	19
9. ผู้ช่วยบรรณารักษ์	-	-	-
10. ช่างครุภัณฑ์ ชั้น 3	2	3	5
11. พนักงานบริการ	-	-	-
12. ลูกจ้าง	19	16	35
13. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-
14. ครูชาวต่างชาติ	3	3	6
รวมทั้งหมด	84	184	268

ข้อมูล ณ วันที่ 8 พฤษภาคม 2567

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	จำนวน
1	อาคารเรียนถาวร	7
2	อาคารประกอบ	49
3	ส้วม	6
4	สนามฟุตบอล	1
5	สนามบาสเกตบอล	2
6	สนามวอลเลย์บอล	1
7	สนามตะกร้อ	6
8	สนามเทนนิส	2
9	สนามมวย	1
10	สนามเปตอง	2

5. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

5.1 สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีลักษณะลูกคลื่นลอนลาดชัน ลาดเอียงจากทิศใต้ไปทางทิศเหนือและบริเวณทางตอนใต้ค่อนไปทางทิศตะวันตก เป็นพื้นที่ป่าสงวนอ่างห้วยยางครอบคลุมพื้นที่ในเขตตำบลไชยมงคล ตำบลหนองจะบก ตำบลบ้านใหม่ และตำบลโคกกรวด ส่วนบริเวณพื้นที่ตอนล่างมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม มีคลองลำตะคลอง คลองส่งน้ำชลประทานและเป็นที่ตั้งของเขตเทศบาลเมืองนครราชสีมา และส่วนบริเวณทางตอนเหนือมีลักษณะพื้นที่เกือบราบ มีประชากรประมาณ 288,604 คน สถานที่หรือหน่วยงานบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติฯ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ค้าขายและเกษตรกรรม เนื่องจากชุมชนที่อยู่ในเขตสังคมเมือง มีจำนวนประชากรมากจึงมักประกอบอาชีพค้าขายเป็นส่วนใหญ่ และประชากรที่อยู่นอกเขตเทศบาลส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ประกอบด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว ไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชไร่ พืชเศรษฐกิจ และทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ผักสวนครัว มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อย ลำไย มะม่วง มะละกอ เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีหรือศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันฉลองชัยชนะท้าวสุรนารี ประเพณีบวชนาค ประเพณีแต่งงาน การร้องเพลงโคราช การแห่เทียนพรรษา ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีออกพรรษา เป็นต้น

5.2 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพหลัก คือ ค้าขายและธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 150,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

6. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล สำหรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ 3 – 4 (ม.1 - ม.6)

ตารางที่ 4 แสดงเวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (ร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม.1	10	10	10	13.33	6.66	6.66	6.66	10	10	83.31
ม.2	10	10	10	13.33	6.66	6.66	6.66	10	10	83.31
ม.3	10	10	10	13.33	6.66	6.66	6.66	10	10	83.31
ม.4	6.25	15.60	32.81	9.40	6.25	3.13	6.25	7.81	4.70	92.20
ม.5	6.25	15.60	32.81	12.50	6.25	3.13	12.50	3.13	4.70	96.31
ม.6	6.25	18.75	31.25	3.13	3.13	3.13	6.25	9.40	4.70	95.99
รวม	48.65	69.95	126.31	65.02	35.61	29.37	44.98	50.34	44.10	524.43

**วิชาเพิ่มเติม ม.1 = 16.66

วิชาเพิ่มเติม ม.2 = 16.66

วิชาเพิ่มเติม ม.3 = 13.33

- จัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชามาตรฐานสากล (IS 1-3) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี ม.ต้น เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง
- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี ม.ปลาย เท่ากับ 1,280 ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ (Gifted) ห้องเรียนพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ (School in School) ห้องเรียนพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ห้องเรียนพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ห้องเรียน Cadet ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (วมว.) และห้องเรียนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (พวค.)

7. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.1 ห้องสมุด มีขนาด 180 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 45,600 เล่ม การสืบค้นและการยืม-คืนหนังสือ ใช้ระบบ Happy Libraly V.8

7.2 ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 9 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 5 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 3 ห้อง
ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน 4 ห้อง
โรงฝึกงาน	จำนวน 5 โรง
อาคารกีฬา	จำนวน 2 อาคาร

7.3 ข้อมูลสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก

คอมพิวเตอร์	จำนวน 550 เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน 420 เครื่อง
ใช้เพื่องานบริหาร	จำนวน 130 เครื่อง

8. ผลงานดีเด่นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงผลงานของโรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	รางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ ภายใต้โครงการเยาวชนพัฒนาชาติ ใฝ่ศึกษา รักษาเอกราชและวัฒนธรรมไทย เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2565	กรมกิจการเด็กและเยาวชน
2	วงโยธวาทิต โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
3	วงโยธวาทิต โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิงถ้วยพระราชทานแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 ประเภท Marching Field Show (Student Class)	การประกวดวงโยธวาทิตชิงถ้วยพระราชทานแห่งประเทศไทย
4	วงโยธวาทิต โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	รางวัลชนะเลิศ ประเภท Drum Fighter ถ้วยพระราชทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ	พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ
5	วงโยธวาทิต โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Marching Show Band ถ้วยเกียรติยศรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 6 แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายประยงค์ ประทุมวัน	ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
2	นายประยงค์ ประทุมวัน	ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2564	สมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
3	นายประยงค์ ประทุมวัน	รางวัลเกียรติยศผู้บริหารสถานศึกษา โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน	โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
4	นายประยงค์ ประทุมวัน	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น “คนดีศรีโคราช”	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม
5	นางนัยนา พรหมดิเรก	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2564	สมาคม ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)
6	นางกิตสิญา ฉัตริภากรณ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2564	สมาคม ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)
7	นายเตชินท์ วิภาดา	ครูที่ปรึกษานักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงงานวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ในโครงงานเรื่อง การศึกษาวัสดุห่อหุ้มหลอดเก็บน้ำเชื้อที่ส่งผลต่อคุณภาพของน้ำเชื้อสุกร คณะวิทยาศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
8	นายยศธเนศ ทัศนภักดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงงานวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ในโครงงานเรื่อง การศึกษาวัสดุห่อหุ้มหลอดเก็บน้ำเชื้อที่ส่งผลต่อคุณภาพของน้ำเชื้อสุกรคณะวิทยาศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9	นายเจนวิทย์ หมอนพังเทียม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงงานวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ในโครงงานเรื่อง การศึกษาวัสดุห่อหุ้มหลอดเก็บน้ำเชื้อที่ส่งผลต่อคุณภาพของน้ำเชื้อสุกร คณะวิทยาศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
10	นางสาววรรณา วุฒิสมบูรณ์	รางวัลครูแกนนำสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ประจำปีการศึกษา 2564 ตามโครงการการสร้างและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ จังหวัดนครราชสีมา	กระทรวงศึกษาธิการ
11	นางรัชฎาพร วัชรวิชานันท์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2565	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2565
12	นางสาวบุญญารินทร์ อ่อนนุ่ม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2565	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2565

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
13	นายนภสินธุ์ แก้วพะเนาว์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2565	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2565
14 15	นางทิพย์วรรณ สุโธ นางสาวณิรัชดา จันทรมะโน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
16 17	นางทิพย์วรรณ สุโธ นางสาวเกษศิรินทร์ พิลาบุตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
18 19	นางสาวอรวรรณ กริชปรีชา นางสาวมัลลิกา ษัฏเสน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
20 21	นางสาวกิติมา เจียรสุมัย นางอัจรา โทแหล่ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
22 23	นางจีรนันท์ แสนลือชา นายยศธเนศ ทัศนภักดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
24 25	นางขวัญฤทัย ถนอมเมือง นางนันทา กตบุญวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
26	นายไพโรจน์ สุวรรณดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
27	นายอานนท์ แป้นสกุล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทองแดง การแข่งขัน การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
28 29	นายณธายุ ตีบจันทร์ นางสาวณัฐนันท์ พะนะจะโปะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
30 31	นางสาวสมฤทัย โคตบุตโต นางสาววรรณา วุฒิสมบูรณ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
32 33	นางสมลักษณ์ เหมือนวาจา นายณธายุ ตีบจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
34 35	นางสาวสุกัญญา เปลื้องไธสง นางสาวพวงทิพย์ แซ่พัว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
36	นายพันธวัช สุนดารา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
37	นางสาวสมฤทัย โคตบุตโต	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
38 39	นางสาวปวรวรรณ พลชุมแสง นางสาวภีรภา สุขสำราญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
40 41 42	นายสุภาส ค้าขาย นายสามารถ กายขุนทด นายกฤษณะ นามใหม่	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
43 44 45	นายกรภัทร์ ชุติกุลกีรติ นายวิริยะ กินขุนทด นางสาวกานดา ทาศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
46 47	นายวิริยะ กินขุนทด นางสาวกานดา ทาศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
48	นางสาวชัญญานุช วรรณวิจิตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
49	นางสาวชัญญานุช วรรณวิจิตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
50 51	นางประภาศรี ขาขุนทด นายกันติทัต จันทร์วิเศษ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
52 53	นางสาวบุญญารินทร์ อ่อนนุ่ม นางสาวรัชฎาพร วัชรวิชานันท์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
54 55	นางอัจฉรา อมะรักษ์ นางวิลาสินี อรรถวัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
56 57	นายอลงกต หาญชนะ นางวิลาสินี อรรถวัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
58	นายไพโรจน์ สุวรรณดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
59	ดร.พิษณุพงษ์ ญาณศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
60 61	นางขวัญฤทัย ถนอมเมือง นางนันทา กตบุญวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
62	นายกันติทัต จันทร์วิเศษ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
63	นายอานนท์ แป้นสกุล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
64 65	นางสาวพัชรินทร์ สิทธิจินดา นางสาวภัทรารัตน์ ทองเล็ก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
66	นางสายสมร พิมพ์สิงห์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
67 68	นางสาวนงลักษณ์ สุขทั่ว นางประภาศรี ขาขุนทด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่กาพย์ยานี11 (6 บท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
69	นางยุพา ตัดพุดซา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
70	นางสาวเอมอัชนา มุทาวัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
71	ดร.ศศกนก อัครนันทพรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
72	นายปรีชา ขอวางกลาง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
73	นางสาวสุภลักษณ์ พลเรือง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
74	นางสุกัญญา คุ้มกลาง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
75 76	นางสมลักษณ์ เหมือนวาจา นายณธายุ ตีบจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
77 78	นายณธายุ ตีบจันทร์ นางสาวณัฐนันท์ พะนะจะโปะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
79 80	นางสาวพวงทิพย์ แซ่พัว นางสาวสุกัญญา เปลื้องไธสง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
81	นายพันธวัช สุนดารา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
82 83	นางสาวสมฤทัย โคตรบุตโต นางสาววรรณา วุฒิสมบูรณ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
84	นางสาวสมฤทัย โคตบุตโต	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
85	นางสาวณัฐนันท์ พะนะจะโปะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
86	นางสาวปิยะฉัตร ทองชะอม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
87	นายพลากร เนียมจะโปะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
88 89	นายณธายุ ตีบจันทร์ นางสาววรรณา วุฒิสมบูรณ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
90	นายณธายุตีบจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
91	นางสาวสมฤทัย โคตบุตโต	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
92 93	นายสมลักษณ์ เหมือนวาจา นายณธายุ ตีบจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
94 95	นางสาวเสาวนีย์ อภิชาตธนากร นางชญาภา พิศุทธิ์เศรษฐ์ศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรมGSP ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
96	นางสาวสุกัญญา เปลื้องไธสง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
97 98	นางสาวกิติมา เจียรสุมัย นางอัจรา โทแหล่ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
99 100	นางจีรนันท์ แสนลือชา นายยศธเนศ ทัศนภักดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
101 102	นางสาวรัชฎาพร วัชรวิชานันท์ นางสาวบุญญารินทร์อ่อนนุ่ม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
103 104	นางสาวรัชฎาพร วัชรวิชานันท์ นางธัญญรัศม์ สะเทิงรัมย์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
105 106	นางสาวรัชฎาพร วัชรวิชานันท์ นางพุทธชาติ วิสิฏฐ์พรอักษร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
107	นายกานต์รวี ธรรมสถิตไพศาล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
108 109	นางสาวปวรวรรณ พลชุมแสง นางสาวภีรภา สุขสำราญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรมม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
110 111	นางปพรรัชต์ธนูทอง นางปริญญา ยงศ์สูงเนิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
112 113	นายนวพล ชาติศรี นายเดชา ระหาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
114	นางปานจันทร์ บัวดก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
115 116	นายพิทยา ตรีพงษ์ นางธนิษฐ์อร กุลสุทธิไชย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
117 118	นายจตุพร คลังวิสาร นายณัฐกร จำปาหล้า	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
119 120	นางสาวกวีณา บูรมิตร นายจตุพร คลังวิสาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
121 122 123	นายวิริยะ กินขุนทด นายกรภัทร์ ชุติกุลกีรติ นางสาวกานดา ทาศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
124 125 126	นายสุภาส ค้าขาย นายสามารถ กายขุนทด นายกฤษณะ นามใหม่	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
127 128	นายวิริยะ กินขุนทด นางสาวกานดา ทาศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
129 130	นางพูนจิตร วนาภรณ์ นางสาวเรณู เหมือนสันเทียะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
131	นายสุเมธ สิงหวรวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
132	นายสุเมธ สิงหวรวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
133 134	นางสาวสุนีย์ นิ่มกลาง นายตรีศักดิ์ จินดาไพศาล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
135	นางสาวชัญญานุช วรรณวิจิตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
136	นางสาวชัญญานุช วรรณวิจิตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
137	นางปวริศา แสงจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการแสดงมายากล ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
138 139	นางทิพย์วรรณ สุโธ นางสาวณิรัชดา จันทรมะโน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
140 141	นางทิพย์วรรณ สุโธ นางสาวเกษศิรินทร์ พิลาบุตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
142 143	นางสาวอรวรรณ กริชปรีชา นางสาวทิพย์รัตน์ เชื้อบัณฑิตย์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
144 145	นางสาวปทุมพร ทิมแก้ว นางสาวบุษยมาศ บุญสันเทียะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
146	นางสุมาลี ไชยอุดม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
147 148	นางสาวอรวรรณ กริชปรีชา นางสาวทิพย์รัตน์ เชื้อบัณฑิตย์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
149	นางสาวอาทิตียาภา พลแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (PictorialWriting) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
150	นางสาวมัลลิกา ษัฏเสน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
151	นางสาวปิยธิดา ทรงงาม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
152 153	นางสาววนิดา ปัญจการุญ นายกฤษฎา โคตรทัศน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ครอสเวิร์ดเกม (CROSSWORD) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
154	นางสาวภูสุดา สุรัยรัตน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (StoryTelling) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
155	นางสาววนิดา ปัญจการุญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน ครอสเวิร์ดเกม (CROSSWORD) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
156	นางสาวรัตน์ชากาญจน์ แก้วกัญญา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (StoryTelling) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
157 158	นางสาวฐิตาพร จบสัญจร นางสาวปทุมพร ทิมแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
159 160	นางสาวปทุมพร ทิมแก้ว นางสาวฐิตาพร จบสัญจร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
161 162	นางดวงรัตน์ มานะยิ่ง นายสุระ อินศรีเมือง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
163 164	นางประภาศรีขาขุนทด นายกันติทัต จันทร์วิเศษ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
165 166	นางสาวสุภาพร สามขุนทด นางสาวเบญจมาภรณ์ ถัดกระโทก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
167 168	นางอัจฉรา อมะรักษ์ นางวิลาสินี อรรถวัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง WebApplications ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
169 170	นางสาวบุญญารินทร์ อ่อนนุ่ม นายนภสินธุ์ แก้วพะเนาว์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
171 172	นางสาวบุญญารินทร์ อ่อนนุ่ม นางจุฑามาศ มีกุดเวียน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
173 174	นางอัจฉรา อมะรักษ์ นายอลงกต หาญชนะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการเขียนโปรแกรม ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
175 176	นายนฤพล จันคำ นายอุเทน เจริญภูมิ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
177 178	นางจิรวรรณ พิมพ์ทวด นายวชิรวิทย์ วงษ์รักษา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
179 180	นายอลงกต หาญชนะ นางวิลาสินี อรรถวัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
181 182	นายอลงกต หาญชนะ นางจุฑามาศ มีกุดเวียน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
183 184	นายอลงกต หาญชนะ นางจงจิตร์ คุณสา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
185 186	นายอลงกต หาญชนะ นางอัจฉรา อมะรักษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
187 188	นางสาวลักขณา แก้วพาดี นางสาวกุลยา ปราชญาภานุชาติ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
189 190	นายสุคนธ์ ใจทน นายบุญลือ ชาญโพธิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
191 192 193	นายอาคม ราชภักดี นางสาวสุภาพร สามขุนทด นางสาวเบญจมาภรณ์ ถัดกระโทก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 7 แสดงผลงานดีเด่นระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เด็กชายพงศกานต์ ศรอารา	ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย ประเภทหมากล้อม ในรายการกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 19 ณ เมืองหางโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน	เอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 19
2 3 4	นางสาวเจตปรียา สิริประเสริฐศิลป์ นางสาวณิชา สีหานาวี นางสาวนภัทร ตั้งเจริญ	รางวัล Gold Medal & MIICA Semi Grand Award Field : Environmental science “ Utilization of waste-derived biodiesel in a compression ignition engine ” การแข่งขัน YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022) ณ ประเทศ INDONESIA	YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022)
5 6 7	นายธนิษฐ์ ยอดสีระวงค์ นายรุจิภาส เพิ่มพรพิพัฒน์ นายวชิรวิทย์ พิศชวนชม	รางวัล Bronze Medal Field : Life science “ Investigation of multiple oligomeric states of Escherichia coli MurE protein ” การแข่งขัน YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022) ณ ประเทศ INDONESIA	YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022)

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
8 9 10	นายกษิดิ์เดช เกรียงวงศ์ นางสาวอสมา มณีเนตร นางสาวจิตรลดา เตียวเจริญโสภา	รางวัล Silver Medal Field : Mathematics “ Applications of Fractals to Art Patterns ” การแข่งขัน YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022) ณ ประเทศ INDONESIA	YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022)
11 12 13	นางสาวชาลิสา สง่าประโคน นางสาวณัฐนรี ศรีสุข นางสาวสุชานาถ ชำนาญดี	รางวัล Silver Medal Field : Life science “ Histological study and Immunocytochemical localization of leptin-like peptide in the secretory cells from the salivary gland of golden apple snail ” การแข่งขัน YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022) ณ ประเทศ INDONESIA	YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022)
14 15 16	นายวรัท สิริประภากร นางสาวนันท์นลิน พลันสันเทียะ นางสาววรรษมน โล่วรพงศ์	รางวัล Silver Medal Field : Social Science “ Seeing a Song through Math : Graphs and Music ”การแข่งขัน YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022) ณ ประเทศ INDONESIA	YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022)

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
17 18 19	นางสาวจินต์จุฑา จอมพุทรา นางสาวกุลกวิน บุญเกิด นางสาวศิวนาถ พฤกษ์ศรีรัตน์	รางวัล Silver Medal Field : Machine Learning “ Classification of Heart Sounds Disease Diagnosis using Mel-Frequency Cepstrum Coefficient and Artificial Neural Network Methods ” การแข่งขัน YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022) ณ ประเทศ INDONESIA	YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022)
20 21 22	นางสาวชนาภา รชตะสมบูรณ์ นางสาวอิสรีย์ เมฆแสงอรุณรุ่ง นางสาวธารณ์มัทนี ถิระธนบุตรศรี	รางวัล Silver Medal Field : Life science “ Investigations of the solution structure of MurI from Pseudomonas aeruginosa by SAXS ” การแข่งขัน YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022) ณ ประเทศ INDONESIA	YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022)
23 24	นางสาวนวพรรษ จรภักดี นางสาวสุภิสรา บัวหอม	รางวัล Silver Medal Field : Innovation Science “ The Development of Blood Pressure Monitoring for Phonocardiogram Portable Device ” การแข่งขัน YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022) ณ ประเทศ INDONESIA	YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022)

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
25 26 27	นายภูริเดช ฉัตรไกรเลิศ นายณัฐภัทร กระแสโสม นายกฤตเมธ ริยะจันทร์	รางวัล Gold Medal Field : Innovation Science “ Turning nitrogen into nitrite using plasma technology ” การแข่งขัน YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022) ณ ประเทศ INDONESIA	YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022)
28 29 30	นายตั้งมั่น สัตยาภานุเดช นายพงษ์วรัตม์ เอ้กระโทก นายธนากฤต ลักษณะเลขา	รางวัล Gold Medal Field : Innovation Science “ Development of real-time air quality monitoring by low-cost PM sensor ” การแข่งขัน YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022) ณ ประเทศ INDONESIA	YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022)
31 32 33	นายธนเดช แสงเรืองรักษ์ นายพศิน ผลวิเศษสิทธิ์ นายเมืองไท ทองนอก	รางวัล Gold Medal Field : Environmental Science “ Comparison of the elemental composition of different types of cigarette and particle exposure from smoking ” การแข่งขัน YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022) ณ ประเทศ INDONESIA	YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022)

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
34 35 36	นายพสิษฐ์ ชัยอริยวรวัฒน์ นายกษิดิศ เหมือนวาจา นายวรโชติ วงศ์สุขสวัสดิ์	รางวัล Gold Medal & IYSA Semi Grand Award Field : Engineering “ Predictive equation and practical test to evaluate the unconfined compressive strength of the soil-cement column ” การแข่งขัน YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022) ณ ประเทศ INDONESIA	YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022)
37 38 39	นายกิตติภณ โชตินอก นายภคิน นิรมิตสีมา นางสาวจีรพร ต่วนจะโปะ	รางวัล Gold Medal & IYSA Semi Grand Award Field : Mathematics “ Shape Detection and Classification of CT Images of Human Vertebrae by Fourier Coefficients ” การแข่งขัน YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022) ณ ประเทศ INDONESIA	YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022)
40 41 42	นางสาวพิมพ์นิภา หวังบรรจงพูน นายธนกฤต เทพนอก นางสาวกานต์สินี เอื้ออาภรณ์	รางวัล Gold Medal & IYSA Special Award Field : Mathematics “ Mathematics Curves for Fingerprint Patterns ” การแข่งขัน YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022) ณ ประเทศ INDONESIA	YOUTH INTERNATIONAL SCIENCE FAIR 2022 (YISF 2022)

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
43	เด็กชายธราเทพ คงทวีเลิศ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขัน Philippine International Mathematical Olympiad (PhIMO) 2022	Philippine International Mathematical Olympiad (PhIMO) 2022
44 45 46	นางสาวจีรพร ต่วนจะโปะ นายภคิน นิรมิตสีมา นายกิตติภณ โชตินอก	รางวัล Bronze Medal ในการแข่งขัน WORLD YOUTH INVENTION AND INNOVATION AWARD 2022	WORLD YOUTH INVENTION AND INNOVATION AWARD 2022 (WYIIA)
47 48 49	นายพสิษฐ์ ชัยอริยวรวัฒน์ นายวรโชติ วงศ์สุขสวัสดิ์ นายกษิดิศ เหมือนวาจา	รางวัล Bronze Medal ในการแข่งขัน WORLD YOUTH INVENTION AND INNOVATION AWARD 2022	WORLD YOUTH INVENTION AND INNOVATION AWARD 2022 (WYIIA)
50 51 52	นางสาวกรนันท์ ปานพิมพ์ นางสาวภัทรธิดา นวชาติ นางสาวศศิกานต์ หว่างกลาง	รางวัล Silver Medal ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
53 54 55	นางสาวเจตปรียา สิริประเสริฐศิลป์ นางสาวณิชา สีหานาวี นางสาวนภัทร ตั้งเจริญ	รางวัล Gold Medal ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
56 57 58	นางสาวเจตปรียา สิริประเสริฐศิลป์ นางสาวณิชา สีหานาวี นางสาวนภัทร ตั้งเจริญ	รางวัล Special Award GLOW.Inc ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
59 60 61	นายธนเดช แสงเรืองรักษ์ นายพศิน ผลวิเศษสิทธิ์ นายเมืองไท ทองนอก	รางวัล Bronze Medal ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
62 63	นางสาวนวพรรษ จรภักดี นางสาวสุภิสรา บัวหอม	รางวัล Bronze Medal ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
64 65 66	นางสาวจินต์จุฑา จอมพุทรา นางสาวกุลกวิน บุญเกิด นางสาวศิวนาถ พฤกษ์ศรีรัตน์	รางวัล Silver Medal ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
67 68 69	นางสาวจินต์จุฑา จอมพุทรา นางสาวกุลกวิน บุญเกิด นางสาวศิวนาถ พฤกษ์ศรีรัตน์	รางวัล Special Award IYSA ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
70 71 72	นางสาวชาลิสา สง่าประโคน นางสาวณัฐนรี ศรีสุข นางสาวสุชานาถ ชำนาญดี	รางวัล Silver Medal ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
73 74 75	นางสาวชนาภา รชตะสมบูรณ์ นางสาวอิสรีย์ เมฆแสงอรุณรุ่ง นางสาวธารณ์มัทนี ถิระธนบุตรศรี	รางวัล Gold Medal ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
76 77 78	นางสาวชนาภา รชตะสมบูรณ์ นางสาวอิสรีย์ เมฆแสงอรุณรุ่ง นางสาวธารณ์มัทนี ถิระธนบุตรศรี	รางวัล Semi-Grand Award MIICA ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
79 80 81	นายกิตติภณ โชตินอก นายภคิน นิรมิตสีมา จีรพร ต่วนจะโปะ	รางวัล Bronze Medal ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
82 83 84	นายกษิดิ์เดช เกรียงวงศ์ นางสาวอสมา มณีเนตร นางสาวจิตรลดา เตียวเจริญโสภา	รางวัล Silver Medal ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
85 86 87	นายภูริ วริศรางกูล นายปราชญ์ศิริ ฐิติผกายแก้ว นายณภัทร ฟ้าคุ้ม	รางวัล Gold Medal ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
88 89 90	นายภูริ วริศรางกูล นายปราชญ์ศิริ ฐิติผกายแก้ว นายณภัทร ฟ้าคุ้ม	รางวัล Special Award MYSO ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
91 92 93	นายพสิษฐ์ ชัยอริยวรวัฒน์ นายกษิดิศ เหมือนวาจา นายวรโชติ วงศ์สุขสวัสดิ์	รางวัล Gold Medal ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
94 95 96	นายพสิษฐ์ ชัยอริยวรวัฒน์ นายกษิดิศ เหมือนวาจา นายวรโชติ วงศ์สุขสวัสดิ์	รางวัล Semi-Grand Award IYSA ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
97 98 99	นายตั้งมั่น สัตยาภานุเดช นายพงษ์วรัตม์ เอ้กระโทก นายธนากฤต ลักษณะเลขา	รางวัล Gold Medal ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
100 101 102	นายตั้งมั่น สัตยาภานุเดช นายพงษ์วรัตม์ เอ้กระโทก นายธนากฤต ลักษณะเลขา	รางวัล Semi-Grand Award MYSO ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
103 104 105	นายกฤติน ประจญศานต์ นางสาวรุจิรดา บูชารัมย์ นางสาวตรีรัตน์ พจนพงศ์	รางวัล Gold Medal ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
106 107 108	นายกฤติน ประจญศานต์ นางสาวรุจิรดา บูชารัมย์ นางสาวตรีรัตน์ พจนพงศ์	รางวัล Semi-Grand Award MIICA ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
109 110 111	นายธนิษฐ์ ยอดสีระวงค์ นายรุจิภาส เพิ่มพรพิพัฒน์ นายวชิรวิทย์ พิศชวนชม	รางวัล Silver Medal ในการแข่งขัน MALAYSIA YOUNG SCIENTIST ORGANIZATION WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022	WORLD YOUTH STEM INVENTION INNOVATION (WYSII) 2022
112	เด็กชายภัคพล ภักดีณรงค์	Selected Certificate The 53rd World School Children's Art Exhibition of The Republic of China 2022 ณ ไต้หวัน	The 53rd World School Children's Art Exhibition 2022

ตารางที่ 8 แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เด็กชายสิรวิชญ์ เรืองพุทธ	รางวัล Bronze วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO Internationnal 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
2	เด็กชายศุภกร โปจังหรีด	รางวัล Merit วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO Internationnal 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
3	เด็กชายกุลชวาล บุญที่ไธสง	รางวัล Merit วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO Internationnal 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
4	เด็กชายธีรดนย์ ราษฎร์วิรุฬห์กิจ	รางวัล Merit วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO Internationnal 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
5	เด็กชายธนภัทร วุฒิวรจินดา	รางวัล Gold วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO Internationnal 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
6	เด็กชายกัณตภณ สกุลภิญโญ	รางวัล Silver วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO Internationnal 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
7	เด็กชายชนาสิน กราบทอง	รางวัล Merit วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO Internationnal 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
8	เด็กชายวิชิรวิชญ์ อัศม์สิริ	รางวัล Merit วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO Internationnal 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
9	เด็กชายธนภัทร ยอดโคกสูง	รางวัล Merit วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO Internationnal 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
10	เด็กชายธรรมปพน โสตรุดร	รางวัล Merit วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO Internationnal 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
11	เด็กชายณัฐกิตติ์ ใบเตย	รางวัล Merit วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO Internationnal 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
12	เด็กชายภคภูมิ เขตนารี	รางวัล Merit วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO Internationnal 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
13	เด็กชายชวินปวีณ์กร วาสุเทพรักษ์	รางวัล Silver วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO Internationnal 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
14	เด็กชายปัณณวิชญ์ กีรติอนันต์พร	รางวัล Silver วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO Internationnal 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
15	เด็กชายวิชานันท์ ชานันโท	รางวัล Silver วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO International 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
16	เด็กชายกฤตธรรม อุปการะ	รางวัล Bronze วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO International 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
17	เด็กชายพิชเยศ ผลพอตน	รางวัล Bronze วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO International 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
18	เด็กชายปองภาดา อุ่นพรมมี	รางวัล Merit วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO International 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
19	เด็กชายภาณุวัฒน์ ศรีบาง	รางวัล Merit วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO International 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
20	เด็กชายพาคินทร์ นายโท	รางวัล Merit วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO Internationnal 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
21	เด็กชายจักรภัทร จันทรานุวงค์	รางวัล Merit วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีสิทธิ์สอบรอบคัดเลือกตัวแทนระดับนานาชาติ ASMO Internationnal 2022	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
22	เด็กชายธนภัทร วุฒิวรจินดา	สุดยอดนักเรียนตัวแทนค่ายโอลิมปิควิชาการ สวช. อันดับที่ 3 ค่ายโอลิมปิควิชาการ สวช. ภาคฤดูร้อน ประจำปี 2565 โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิคนานาชาติ
23	นายชนทิวา ชนม์ชนกบุญ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิคระดับชาติ ครั้งที่ 19 (Thailand Mathematical Olympiad : TMO)	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ
24	นายภาคภูมิ สรณาคมน์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิคระดับชาติ ครั้งที่ 19 (Thailand Mathematical Olympiad : TMO)	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ
25	นายโชติวัฒน์ บรรจงปรุ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิคระดับชาติ ครั้งที่ 19 (Thailand Mathematical Olympiad : TMO)	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
26	นายปัญญวัตร ชวนนอก	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ การสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2565 (รอบสอง ระดับประเทศ)	การสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2565
27	นายณัฏฐวัฒน์ ตันพิบูลย์	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ การสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2565 (รอบสอง ระดับประเทศ)	การสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2565
28	เด็กชายธราเทพ คงทวีเลิศ	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ การสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2565 (รอบสอง ระดับประเทศ)	การสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2565
29	เด็กชายภูรินทร์ วริศรางกูล	รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ การสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2565 (รอบสอง ระดับประเทศ)	การสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2565
30	เด็กชายภคภูมิ เขตนารี	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ การแข่งขันในโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Tests : TEDET)	โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
31	เด็กชายภคภูมิ เขตนารี	รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ การแข่งขันในโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Tests : TEDET)	โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
32	เด็กชายธราเทพ คงทวีเลิศ	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ การแข่งขันในโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Tests : TEDET)	โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
33	เด็กชายธราเทพ คงทวีเลิศ	รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ การแข่งขันในโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Tests : TEDET)	โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
34	เด็กชายตฤน จันทร์อร่าม	รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ การแข่งขันในโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Tests : TEDET)	โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
35	เด็กชายภูรินทร์ วริศรางกูล	รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ การแข่งขันในโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Tests : TEDET)	โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
36	เด็กชายวิชานันท์ ชานันโท	รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ การแข่งขันในโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Tests : TEDET)	โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
37	นายณัฏฐวัฒน์ ตันพิบูลย์	รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ การแข่งขันในโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Tests : TEDET)	โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
38	เด็กชายธนภัทร วุฒิวรจินดา	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขันคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ASMOPSS THAILAND 2022	โครงการ Asian Science and Mathematics Olmpiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
39	เด็กชายดนตรีคีตะกร พรศิวกุลวงศ์	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขันคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ASMOPSS THAILAND 2022	โครงการ Asian Science and Mathematics Olmpiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)
40	เด็กชายธราเทพ คงทวีเลิศ	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขันคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ASMOPSS THAILAND 2022	โครงการ Asian Science and Mathematics Olmpiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)
41	เด็กชายปัณณวิชญ์ กีรติอนันต์พร	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขันคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ASMOPSS THAILAND 2022	โครงการ Asian Science and Mathematics Olmpiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)
42	เด็กชายพิชเยศ ผลพอตน	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขันคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ASMOPSS THAILAND 2022	โครงการ Asian Science and Mathematics Olmpiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)
43	เด็กชายกฤตธรรม อุปการะ	รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขันคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ASMOPSS THAILAND 2022	โครงการ Asian Science and Mathematics Olmpiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
44	เด็กชายกฤตธรรม อุปการะ	รางวัลเหรียญทอง และผู้มีสิทธิ์ได้รับเลือกเป็นผู้แทนประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขันคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ASMOPSS THAILAND 2022	โครงการ Asian Science and Mathematics Olmpiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)
45	เด็กชายณัฐธีร์ ศรุติเจริญวงศ์	รางวัลเหรียญทอง และผู้มีสิทธิ์ได้รับเลือกเป็นผู้แทนประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขันคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ASMOPSS THAILAND 2022	โครงการ Asian Science and Mathematics Olmpiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)
46	เด็กชายธรรมพิสุทธิ์ เปรมสิงห์ชัย	รางวัลเหรียญทอง และผู้มีสิทธิ์ได้รับเลือกเป็นผู้แทนประเทศ ลำดับสำรอง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขันคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ASMOPSS THAILAND 2022	โครงการ Asian Science and Mathematics Olmpiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)
47	เด็กชายธราเทพ คงทวีเลิศ	รางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขันคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ASMOPSS THAILAND 2022	โครงการ Asian Science and Mathematics Olmpiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
48	เด็กชายปัณณวิชญ์ กีรติอนันต์พร	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขันคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ASMOPSS THAILAND 2022	โครงการ Asian Science and Mathematics Olmpiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)
49	เด็กชายธนภัทร วุฒิวรจินดา	รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขันคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ASMOPSS THAILAND 2022	โครงการ Asian Science and Mathematics Olmpiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)
50	นางสาวขนิษฐา อธิราชเทวินทร์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 19 (19th Thailand Biology Olympiad 2022)	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 (19th Thailand Biology Olympiad 2022)
51	นายกิตติภณ โชตินอก	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 19 (19th Thailand Biology Olympiad 2022)	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 (19th Thailand Biology Olympiad 2022)
52	นายจิรภัทร อุทุมทอง	รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 21	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 21

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
53	นางสาวชวิศา ธนากูลพงศ์	รางวัล เหรียญทองแดง วิชาเคมี และผ่านการคัดเลือกเพื่อไปแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2564	โอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติ ประจำปี 2564
54	นายพชพล ภิริยารมย์	รางวัล เหรียญทองแดง วิชาเคมี และผ่านการคัดเลือกเพื่อไปแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2564	โอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติ ประจำปี 2564
55 56 57 58	นายพีรนาถ สันทาลุนัย นายศุภกิตติ์ อุบลเพ็ญ นายจตุรพร ใจชอบงาม นายสรยุทธ ช่างเหล็ก	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงงานวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ในโครงงานเรื่อง การศึกษาวัสดุห่อหุ้มหลอดเก็บน้ำเชื้อที่ส่งผลต่อคุณภาพของน้ำเชื้อสุกร	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
59	นายพงศกานต์ ศรอารา	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กีฬาหมากล้อม ประเภทบุคคลชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 “พัทลุงเกมส์”	การแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ
60 61 62 63	เด็กชายมงคล แซ่อึง เด็กชายพนธกร วัชรวิชานันท์ เด็กชายธนกฤต สายุทธ์ เด็กชายวชิรวิทย์ ประจงบัว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2565	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ประจำปี 2565
64	เด็กชายรัชชานนท์ ชานันโท เด็กชายณัฐกิตติ์ ใบเตย	รางวัลชนะเลิศ การเขียนโปรแกรม Scratch ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2565	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ประจำปี 2565

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
65	เด็กชายธราเทพ คงทวีเลิศ	รางวัลถ้วย Super star คะแนนสูงสุดในประเทศ ระดับชั้น secondary 2 การแข่งขัน PhIMO Final 2022	PhIMO FINAL ROUND 2022
66 67 68	นายธนิษฐ์ ยอดสีระวงค์ นายวชิรวิทย์ พิศชวนชม นายรุจิภาส เพิ่มพรพิพัฒน์	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
69 70 71	นายณัฐชนน เอี่ยมสูงเนิน นางสาวภัทรพร โควสุภัทร นางสาวธนพร วันทอง	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
72 73 74	นางสาวจินต์จุฑา จอมพุทรา นางสาวศิวนาถ พฤกษ์ศรีรัตน์ นางสาวกุลกวิน บุญเกิด	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
75 76 77	นายกิตติภณ โชตินอก นางสาวจีรพร ต่วนจะโปะ นายภคิน นิรมิตสีมา	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
78 79 80	นางสาวชนาภา รชตะสมบูรณ์ นางสาวอิสรีย์ เมฆแสงอรุณรุ่ง นางสาวธารณ์มัทนี ถิระธนบุตรศรี	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
81 82	นางสาวนวพรรษ จรภักดี นางสาวสุภิสรา บัวหอม	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
83 84 85	นายณภัทร วุฒิวรจินดา นายเชาวรินทร์ ขันติโกมล นายปพนพัทธ์ ตั้งจิตเจษฎา	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
86 87 88	นางสาวนภัทร ตั้งเจริญ นางสาวณิชา สีหานาวี นางสาวเจตปรียา สิริประเสริฐศิลป์	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
89 90 91	นายเมืองไท ทองนอก นายธนเดช แสงเรืองรักษ์ นายพศิน ผลวิเศษสิทธิ์	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
92 93 94	นางสาวพิมพ์นิภา หวังบรรจงพูน นายธนกฤต เทพนอก นางสาวกานต์สินี เอื้ออาภรณ์	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
95 96 97	นายวรัท สิริประภากร นางสาวนันท์นลิน พลันสันเทียะ นางสาววรรษมน โล่วรพงศ์	รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
98 99 100	นางสาวปรมาพร พงษ์สุวรรณ นางสาวปราภรณ์ เนียมทอง นางสาวสิริณ ชลอกลาง	รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
101 102 103	นายตั้งมั่น สัตยาภานุเดช นายพงษ์วรัตม์ เอ้กระโทก นายธนากฤต ลักษณะเลขา	รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
104 105 106	นางสาวชาลิสา สง่าประโคน นางสาวณัฐนรี ศรีสุข นางสาวสุชานาถ ชำนาญดี	รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
107 108 109	นายพสิษฐ์ ชัยอริยวรวัฒน์ นายกษิดิศ เหมือนวาจา นายวรโชติ วงศ์สุขสวัสดิ์	รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
110 111 112	นายภูริเดช ฉัตรไกรเลิศ นายณัฐภัทร กระแสโสม นายกฤตเมธ ริยะจันทร์	รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
113 114 115	นายกฤติน ประจญศานต์ นางสาวรุจิรดา บูชารัมย์ นางสาวตรีรัตน์ พจนพงศ์	เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
116 117 118	นายกษิดิ์เดช เกรียงวงศ์ นางสาวอสมา มณีเนตร นางสาวจิตรลดา เตียวเจริญโสภา	เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
119 120 121	นางสาวกรนันท์ ปานพิมพ์ นางสาวภัทรธิดา นวชาติ นางสาวศศิกานต์ หว่างกลาง	เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
122 123 124	นายภูริ วริศรางกูล นายปราชญ์ศิริ ฐิติผกายแก้ว นายณภัทร ฟ้าคุ้ม	เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 12th SCiUS Forum	12th SCiUS Forum
125	เด็กชายธราเทพ คงทวีเลิศ	รางวัลอันดับที่ 2 ระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ (MATH GENIUS) ประจำปีการศึกษา 2565	บริษัท เซ็นเตอร์ วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
126	เด็กชายตฤน จันทร์อร่าม	รางวัลอันดับที่ 2 ระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ (MATH GENIUS) ประจำปีการศึกษา 2565	บริษัท เซ็นเตอร์ วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
127	เด็กชายวิชานันท์ ชานันโท	ผลสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
128	เด็กชายธราเทพ คงทวีเลิศ	ผลสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
129	เด็กชายตฤน จันทร์อร่าม	ผลสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
130	เด็กชายปองภาดา อุ่นพรมมี	ผลสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
131	เด็กชายดนตรีคีตะกร พรศิวกุลวงศ์	ผลสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
132	เด็กชายกฤตธรรม อุปการะ	ผลสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
133	เด็กชายกีรติ นินนานนท์	ผลสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
134	เด็กชายณัฐธีร์ ศรุติเจริญวงศ์	ผลสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
135	เด็กชายสิรวิชญ์ สุบงกช	ผลสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
136	เด็กชายชวินปวีณ์กร วาสุเทพรักษ์	ผลสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
137	เด็กชายศิวา โพธิ์มีศิริ	ผลสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
138	เด็กชายพลาธิป พลสุข	ผลสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
139	เด็กชายศิรภัส วงศ์สัจจะกตัญญู	ผลสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
140	เด็กชายวิศว เสาะสมบูรณ์	ผลสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
141	เด็กชายณฐกร ชัยวิฑูอนุกูล	ผลสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
142	เด็กชายพลาธิป พลสุข	ผลสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
143	นางสาวขนิษฐา อธิราชเทวินทร์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 20	The 20th Thailand Biology Olympiad TBO 2023
144	นายกิตติภณ จรณธรรมกุล	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 20	The 20th Thailand Biology Olympiad TBO 2023

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
145	นางสาวฑิษาภัชร สันตกิจ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 20	The 20th Thailand Biology Olympiad TBO 2023
146	นางสาวขนิษฐา อธิราชเทวินทร์	รางวัลคะแนนรวมสูงสุด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 20	The 20th Thailand Biology Olympiad TBO 2023
147 148 149 150 151	นายจิรภัทร ลาภจะบก นายจิรวัฒน์ มิ่งคง นายณฐมน สอบกระโทก นายธนธฤต กุยแก้ว นายศิรา สิทธิโชติวงศ์	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
152 153	นายธีรินทร์ ฉายแสง นายอัครพล ปราณีตพลกรัง	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
154 155	นายธนพัฒน์ ศรีอักษร นายเอกสกุล อ่อนกลาง	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
156 157 158	เด็กชายกฤตธรรม อุปการะ เด็กชายธรรมพิสุทธิ์ เปรมสิงห์ชัย เด็กชายปองภาดา อุ่นพรมมี	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
159 160 161	นายกิตติภณ โชตินอก นายจิรภัทร อุทุมทอง นายชวิน ไชยรัตน์	เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
162 163	นายปราชญา ฉันงูเหลือม นายสถาพร บุญรอด	เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
164	นายฐิรศิลป์ หวังดี	เหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
165	นายสรยุทธ ช่างเหล็ก	เหรียญทองแดง การแข่งขันการท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
166 167 168	นายชยุตพงศ์ กูบโคกกรวด นายปัณณวิชญ์ พิมพิค่อ นายรพีพล ไตรวัลลภ	เหรียญทอง การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
169 170	เด็กชายณัฏฐพล กาญจนสุคนธ์ เด็กชายพุฒิเศรษฐ์ อนุสนธิวงษ์	เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
171 172 173	เด็กชายทัชชกร แก้วใสธัญกูล เด็กชายวิวิศน์ สุรเวทวงศ์ภาส เด็กชายกันตวัฒน์ วงศ์โรจน์ปชากุล	เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
174 175	เด็กชายชวินปวีณ์กร วาสุเทพรักษ์ เด็กชายนรภัทร เอียจะบก	เหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
176	นายปฐพี ปิดตาละเพ	เหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
177	นายธีรโชติ ชุมจันทร์	เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
178 179 180 181 182	นายกรวิชญ์ สมพงษ์ นายธีระภัทร ขินรัตน์ นายรัชชานนต์ ชนะกูล นายวรวุฒิ จันทรพิทักษ์ นายไกรวิชญ์ กล่องสูงเนิน	เหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
183 184	เด็กชายกฤตภัค เพียสุพรรณ เด็กชายเทวา บุระเนตร	เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
185 186 187 188 189 190 191 192 193 194	นายกฤษกร สุดสายตา นายกิตติธัช ไชยสำโรง นายขรรค์ชัย นานอก นายณรงค์ศักดิ์ เพชรนอก นายตะวัน ตังวิวัฒนาการ นายทรงเกียรติ ใจคง นายพงษ์พิพัฒน์ พันโคกกรวด นายภูเบศวร์ ยุตกิจ นายศรายุทธ พาพันธ์ นายศิริพรรณ์ อาจศัตรู	เหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
195 196 197 198 199 200 201 202 203 204	เด็กชายจรรยวรรธน์ ซอสูงเนิน เด็กชายณกร พรหมพิทยายุทธ เด็กชายธนาวุฒ จำรัส เด็กชายธรรมรักษ์ สีทอง เด็กชายนันทิพัฒน์ เผยฤทัย เด็กชายปฐมเดช ค้ากระบือ เด็กชายพอพล ศิริพละ เด็กชายภรณ์กฤต รอดบุญธรรม เด็กชายศุภฤกษ์ เขียนสันเทียะ เด็กชายอัครวัฒน์ บุพรัง	เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
205	นายพุฒิพงศ์ สินธุวงศานนท์	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
206	นายอัครพงษ์ ศรีสกุลเตียว	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
207 208 209	เด็กชายวิทวัส โชคสำราญทรัพย์ เด็กชายศรัณย์กร ปภาวินนร เศรษฐ์เด็กชายนพธนพัฒน์ วงศ์สัจจะกตัญญู	เหรียญเงิน การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
210 211 212	เด็กชายธนกฤต สายุทธ์ เด็กชายพนธกร วัชรวิชานันท์ เด็กชายมงคล แซ่อึง	เหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
213 214	นายพีรพัฒน์ พัชรมนตรี นายสุรเกียรติ สิงขรอาสน์	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
215 216 217	เด็กชายกฤติน ธรรมวิทยาภูมิ เด็กชายภูเบศ ไตรรัตน์ เด็กชายอภิวิชญ์ ชูสกุลธนะชัย	เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 9 แสดงผลงานดีเด่นระดับภูมิภาค

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1 2 3 4 5	นายจิรภัทร ลาภจะบก นายจิรวัฒน์ มิ่งคง นายณฐมน สอบกระโทก นายธนธฤต กุยแก้ว นายศิรา สิทธิโชติวงศ์	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันอออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6 7	นายธีรินทร์ ฉายแสง นายอัครพล ปราณีตพลกรัง	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันอออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8 9	นายธนพัฒน์ ศรีอักษร นายเอกสกุล อ่อนกลาง	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันอออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10 11 12	เด็กชายกฤตธรรม อุปการะ เด็กชายธรรมพิสุทธิ์ เปรมสิงห์ชัย เด็กชายปองภาดา อุ่นพรมมี	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันอออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13 14 15	นายกิตติภณ โชตินอก นายจิรภัทร อุทุมทอง นายชวิน ไชยรัตน์	เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันอออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
16 17	นายปราชญา ฉันงูเหลือม นายสถาพร บุญรอด	เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 9 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับภูมิภาค

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
18	นายฐิรศิลป์ หวังดี	เหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
19	นายสรยุทธ ช่างเหล็ก	เหรียญทองแดง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
20 21 22	นายชยุตพงศ์ กูบโคกกรวด นายปัณณวิชญ์ พิมพิค่อ นายรพีพล ไตรวัลลภ	เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
23 24	เด็กชายณัฏฐพล กาญจนสุคนธ์ เด็กชายพุฒิเศรษฐ์ อนุสนธิวงษ์	เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
25 26 27	เด็กชายทัชชกร แก้วใสธัญกูล เด็กชายวิวิศน์ สุรเวทวงศ์ภาส เด็กชายกันตวัฒน์ วงศ์โรจน์ปชากุล	เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 9 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับภูมิภาค

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
28 29	เด็กชายนรภัทร เอียจะบก เด็กชายชวินปวีณ์กร วาสุเทพรักษ์	เหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
30	นายปฐพี ปิดตาละเพ	เหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
31	นายธีรโชติ ชุมจันทร์	เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
32 33 34 35 36	นายกรวิชญ์ สมพงษ์ นายธีระภัทร ขินรัตน์ นายรัชชานนต์ ชนะกูล นายวรวุฒิ จันทรพิทักษ์ นายไกรวิชญ์ กล่องสูงเนิน	เหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
37 38	เด็กชายกฤตภัค เพียสุพรรณ เด็กชายเทวา บุระเนตร	เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 9 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับภูมิภาค

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
39 40 41 42 43 44 45 46 47 48	นายกฤษกร สุดสายตา นายกิตติธัช ไชยสำโรง นายขรรค์ชัย นานอก นายณรงค์ศักดิ์ เพชรนอก นายตะวัน ตังวิวัฒนาการ นายทรงเกียรติ ใจคง นายพงษ์พิพัฒน์ พันโคกกรวด นายภูเบศวร์ ยุตกิจ นายศรายุทธ พาพันธ์ นายศิริพรรณ์ อาจศัตรู	เหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
49 50 51 52 53 54 55 56 57 58	เด็กชายจรรยวรรธน์ ซอสูงเนิน เด็กชายณกร พรหมพิทยายุทธ เด็กชายธนาวุฒ จำรัส เด็กชายธรรมรักษ์ สีทอง เด็กชายนันทิพัฒน์ เผยฤทัย เด็กชายปฐมเดช ค้ากระบือ เด็กชายพอพล ศิริพละ เด็กชายภรณ์กฤต รอดบุญธรรม เด็กชายศุภฤกษ์ เขียนสันเทียะ เด็กชายอัครวัฒน์ บุพรัง	เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
59	นายพุฒิพงศ์ สินธุวงศานนท์	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 9 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับภูมิภาค

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
60	นายอัครพงษ์ ศรีสกุลเตียว	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
61 62 63	เด็กชายวิทวัส โชคสำราญทรัพย์ เด็กชายศรัณย์กร ปภาวินนรเศรษฐ์ เด็กชายนพธนพัฒน์ วงศ์สัจจะกตัญญู	เหรียญเงิน การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
64 65 66	เด็กชายธนกฤต สายุทธ์ เด็กชายพนธกร วัชรวิชานันท์ เด็กชายมงคล แซ่อึง	เหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
67 68	นายพีรพัฒน์ พัชรมนตรี นายสุรเกียรติ สิงขรอาสน์	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
69 70 71	เด็กชายกฤติน ธรรมวิทยาภูมิ เด็กชายภูเบศ ไตรรัตน์ เด็กชายอภิวิชญ์ ชูสกุลธนะชัย	เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 10 แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายโกเมศ มาลีวรรณ	รางวัลชนะเลิศ ประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL จังหวัดนครราชสีมา	TO BE NUMBER ONE
2	นายธนนท์ ธีระรัตนานนท์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 และได้เป็นตัวแทนจังหวัดนครราชสีมา ประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL	TO BE NUMBER ONE
3	เด็กชายกฤตธรรม อุปการะ	รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
4	เด็กชายกัณตภณ สกุณภิญโญ	รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
5	เด็กชายธรรมพิสุทธิ์ เปรมสิงห์ชัย	รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
6	เด็กชายธราเทพ คงทวีเลิศ	รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
7	เด็กชายปัณณวิชญ์ กีรติอนันต์พร	รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
8	เด็กชายปัณณ์ ดันติวงษ์	รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
9	เด็กชายเปรม บุณยฤทธิ์รักษา	รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
10	เด็กชายพิชเยศ ผลพอตน	รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
11	นายภาวริสฎ์ ญาณิกกูล	รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
12	เด็กชายภูรินทร์ วริศรางกูล	รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
13	นายสุวิจักชณ์ เกตุแก้ว	รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
14	เด็กชายจักรภัทร จันทราวงศ์	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
15	เด็กชายจิรายุ บุญเรือง	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
16	นายชณพล แนใหม่	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
17	เด็กชายชนาสิน กราบทอง	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
18	เด็กชายชวินปวีณ์กร วาสุเทพรักษ์	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
19	นายณัฏฐวัฒน์ ตันพิบูลย์	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
20	เด็กชายคนตรีคีตะกร พรศิวกุลวงศ์	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
21	เด็กชายตฤน จันทร์อร่าม	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
22	เด็กชายธนภัทร ยอดโคกสูง	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
23	เด็กชายธนภัทร วุฒิวรจันดา	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
24	นายนวพล จันคำ	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
25	เด็กชายปวิช ประพฤทธิพงษ์	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
26	นายปัญญวัตร ชวนนอก	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
27	เด็กชายปัญญากร มณีเนตร	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
28	นายปัณชาณัฏฐ์ อัศม์สิริ	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
29	นายพงษ์ตะวัน คล้ายสุบรรณ์	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
30	นายพฤกษ์ คงจิตรค้า	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
31	เด็กชายพลาธิป พลสุข	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
32	เด็กชายพาคินทร์ นายโท	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
33	นายพีรวิชญ์ ใหญ่สมพงษ์	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
34	เด็กชายพุฒิเศรษฐ์ อนุสนธิวงษ์	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
35	เด็กชายภคภูมิ เขตนารี	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
36	เด็กชายภาณุวัฒน์ ศรีบาง	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
37	นายรัชพล สิมนาม	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
38	เด็กชายวรนัย รัตนาลัย	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
39	เด็กชายวรรษตะวัน ปราณีดสกุล	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
40	เด็กชายวิชานันท์ ซานันโท	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
41	นายวุฒิชัย ชื่นราม	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
42	นายศิริศักดิ์ นิธิโชติไชยรัช	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
43	เด็กชายศิวา โพธิ์มีศิริ	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
44	เด็กชายสิรวิชญ์ สุบงกช	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
45	นายสุทพาพงษ์ พานิชยิ่ง	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
46	นายกฤตพล ภาณุพรพงษ์	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
47	เด็กชายกัณฐวี ทิพย์สุนทรศักดิ์	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
48	เด็กชายกันตินันท์ ชุณหปัญญาเวช	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
49	เด็กชายกีรดิ นินนานนท์	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
50	นายเจษฎา อังสนันทวิวัฒน์	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
51	นายชินบวร ไพบูลย์วงศ์	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
52	เด็กชายญาณภัทร สิงหา	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
53	นายณตฤน สมบูรณ์ศักดิ์ศรี	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
54	เด็กชายณปพณ มณีกุล	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
55	เด็กชายณัฐธีร์ ศรุติเจริญวงศ์	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
56	เด็กชายณัฐวัศห์ เพ็งพันธุ์	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
57	เด็กชายเดชานนท์ ชมเดชดี	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
58	เด็กชายธนโชติ ชมภูทอง	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
59	เด็กชายธนัท ศาสนนันทน์	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
60	เด็กชายธนิสร วิจิตร	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
61	นายนนท์ตะวัน จันทรัตน์	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
62	เด็กชายนิติธร ฉ่ำแสง	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
63	เด็กชายปฐพี ปิดตาละเพ	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
64	เด็กชายปองภาดา อุ่นพรมมี	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
65	เด็กชายปัณณทัต โพชารี	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
66	เด็กชายปารเมศ สิงห์สนั่น	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
67	เด็กชายพชร ศรีกำปัง	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
68	เด็กชายพรชัย พรจินดาโชติ	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
69	เด็กชายพิสิษฐ์ อิทธิวิศวกุล	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
70	เด็กชายภูชิน สิริทองสาคร	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
71	เด็กชายภูมิรวิชญ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
72	เด็กชายยศพนธ์ มั่งมี	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
73	เด็กชายวสุท เล็กสันติกุล	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
74	เด็กชายวสุพล ไชยอาษา	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
75	นายวุฒิพงศ์ เทพนอก	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
76	เด็กชายศิรภัส วงศ์สัจจะกตัญญู	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
77	เด็กชายศิรวิชญ์ เต็งกลาง	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
78	เด็กชายศุภณัฐ รัดนติสร้อย	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
79	เด็กชายสิรวิชญ์ สุพรรณ์กลาง	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
80	นายสุวรรณภูมิ กิจจาชาญชัยกุล	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
81	เด็กชายอัครวินท์ รัดนตระกูลเดชา	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
82	เด็กชายวิชานันท์ ชานันโท	ผู้ได้รับคัดเลือกในกิจกรรม Yong Smart : Yong ทำดี ประเภทเยาวชน ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการการสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมในมิติทางวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2565	กระทรวงวัฒนธรรม
83	นายฐิรศิลป์ หวังดี	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
84	นายสรยุทธ ช่างเหล็ก	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
85 86	นายปราชญา ฉันงูเหลือม นายสถาพร บุญรอด	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
87	เด็กชายธีรวุฒิ บุญไธสง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
88	เด็กชายศิวกร สิงหะแสนยาพงษ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
89 90	เด็กชายกฤษติพงษ์ ลำดวน เด็กชายภูริทัด พิริยะตระกูล	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
91	นายธนภัทร รุกกระโทก	เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
92 93	เด็กชายณัฐดนัย ไคขุนทด เด็กชายปฏิภาณ ศิริสุข	เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กาพย์ยานี11 (6 บท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
94	เด็กชายนาวิน สืบเรือง	เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
95	เด็กชายอิทธิพัทธ์ เข็มทิศ	เหรียญเงิน การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
96	เด็กชายธนินท์ธร นุชาญรัมย์	เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
97	นายสุรขวัญชัย จุลเกาะ	เหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
98	นายอรรถพล พุ่มพวงเลิศสกุล	เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
99	นายปพนพัชร์ คมศรีโสรัตน์	เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
100 101 102	เด็กชายทัชชกร แก้วใสธัญกูล เด็กชายวิวิศน์ สุรเวทวงศ์ภาส เด็กชายกันตวัฒน์ วงศ์โรจน์ปชากุล	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
103 104 105	นายชยุตพงศ์ กูบโคกกรวด นายปัณณวิชญ์ พิมพิค่อ นายรพีพล ไตรวัลลภ	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
106 107	เด็กชายชวินปวีณ์กร วาสุเทพรักษ์ เด็กชายนรภัทร เอียจะบก	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
108	นายปฐพี ปิดตาละเพ	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
109 110	เด็กชายณัฏฐพล กาญจนสุคนธ์ เด็กชายพุฒิเศรษฐ์ อนุสนธิวงษ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
111	นายธีรโชติ ชุมจันทร์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
112	เด็กชายธรรมปพน โสตรุดร	เหรียญทอง การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
113	เด็กชายภคภูมิ เขตนารี	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
114	นายชิณณวรรธน์ แท้สูงเนิน	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
115 116 117	นายชวัลกร พิมพ์จักร นายธาดา เกสรบุญนาค นายธีรภัทร พลวัน	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
118	นายภคิน สมสอางค์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
119	นายศิรพรรดิ์ ประดิษฐ์วงค์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
120 121 122	เด็กชายภูริกิจจา ชาญชัยกุล เด็กชายสรัณย์พล กมลลิ้มสกุล เด็กชายอนันดา เบาเออร์	เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
123 124	นายธนกฤต วัชรธนาคม นายบุญพัฒน์ พัฒนขจร	เหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรมGSP ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
125	เด็กชายณวพล รามนัฏ	เข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
126 127 128	เด็กชายกฤตธรรม อุปการะ เด็กชายธรรมพิสุทธิ์ เปรมสิงห์ชัย เด็กชายปองภาดา อุ่นพรมมี	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
129 130 131	นายกิตติภณ โชตินอก นายจิรภัทร อุทุมทอง นายชวิน ไชยรัตน์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
132	เด็กชายธนกฤต สายุทธ์ เด็กชายพนธกร วัชรวิชานันท์ เด็กชายมงคล แซ่อึง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
133 134 135	นายกฤษฎา จิตรกลาง นายนรากร วรรณโพธิ์กลาง นายสงกรานต์ เนตรสูงเนิน	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
136 137 138	นายคุณานนต์ เกิดชื่น นายธาวิน พุธสระน้อย นายนนทพัทธ์ นาแก้ว	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
139 140	เด็กชายภัทรพล ว่องวณิชชากร เด็กชายวชิรวิทย์ พิมาลทิพย์	เหรียญเงิน การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
141 142 143 144 145	นายกรวิชญ์ สมพงษ์ นายธีระภัทร ขินรัตน์ นายรัชชานนต์ ชนะกูล นายวรวุฒิ จันทรพิทักษ์ นายไกรวิชญ์ กล่องสูงเนิน	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรมม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
146 147 148 149 150	นายกุลกิตติ์ ยศธร นายฉัทชนัน ชูวัฒน์ นายธนธรณ์ บุตรคุณ นายนาวี คำศรีลา นายสุรเกียรติ วศินธนาวัฒน์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
151 152 153 154 155	เด็กชายธีรโชติ บรรพชาติ เด็กชายปิยะศรันย์ เสนาสังข์ เด็กชายยุทธิเดช จอมเกาะ เด็กชายศิวัช งามสันเทียะ เด็กชายไทยแลนด์ เพ็ชรเกื้อ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
156	นายปวฤทธิ์ พุกซื่อ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
157 158	เด็กชายนัทธพงศ์ เชิญกลาง เด็กชายอาสาม ปะวงศ์เวียงคำ	เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
159 160	นายปณัยกร ติยะแสงทอง นายสุวิจักขณ์โภคชัย	เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
161 162 163 164 165	นายชนาธิป ชัยณรงค์ นายปัณณทัต อินทฤทธิ์ นายภาณุวิชญ์ เนมขุนทด นายวรัญญู ชาญณรงค์ นายสหมีบุญ เพียนอก	เหรียญเงิน การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
166 167 168 169 170 171 172 173 174 175	เด็กชายจรรยวรรธน์ ซอสูงเนิน เด็กชายณกร พรหมพิทยายุทธ เด็กชายธนาวุฒ จำรัส เด็กชายธรรมรักษ์ สีทอง เด็กชายนันทิพัฒน์ เผยฤทัย เด็กชายปฐมเดช ค้ากระบือ เด็กชายพอพล ศิริพละ เด็กชายภรณ์กฤต รอดบุญธรรม เด็กชายศุภฤกษ์ เขียนสันเทียะ เด็กชายอัครวัฒน์ บุพรัง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
176 177	เด็กชายกฤตภัค เพียสุพรรณ เด็กชายเทวา บุระเนตร	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
178 179 180 181 182 183 184 185 186 187	นายกฤษกร สุดสายตา นายกิตติธัช ไชยสำโรง นายขรรค์ชัย นานอก นายณรงค์ศักดิ์ เพชรนอก นายตะวัน ตังวิวัฒนาการ นายทรงเกียรติ ใจคง นายพงษ์พิพัฒน์ พันโคกกรวด นายภูเบศวร์ ยุตกิจ นายศรายุทธ พาพันธ์ 1นายศิริพรรณ์ อาจศัตรู	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
188 189	นายนัฐภูมิ คำนาค นายเอกณัฏฐ์ ใบบัว	เข้าร่วม การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
190	นายโมไนย ม่วงขาว	เหรียญทอง การแข่งขัน วาดภาพระบายสีม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
191	นายนนทพัทธ์ นาแก้ว	เหรียญทอง การแข่งขัน วาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
192 193 194	นายกฤษนัยต์ เกตสันเทียะ นายรัชพงศ์ กลึงแบน นายเมธวิน พูลประภัสร	เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
195	นายพุฒิพงศ์ สินธุวงศานนท์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
196	นายอัครพงษ์ ศรีสกุลเตียว	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
197 198	นายธนพล อนันตนมณี นายอติเทพ แต้สุวรรณ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการแสดงมายากล ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
199 200 201 202 203	นายจิรภัทร ลาภจะบก นายจิรวัฒน์มิ่งคง นายธนธฤต กุยแก้ว นายนฐมน สอบกระโทก นายศิรา สิทธิโชติวงศ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
204 205	นายธีรินทร์ ฉายแสง นายอัครพล ปราณีตพลกรัง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
206 207	นายธนพัฒน์ศรีอักษร นายเอกสกุล อ่อนกลาง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
208 209	นายชลันธร จีนดอน นายภานุเมศธนัน คันยี่สุ่น	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
210	เด็กชายภูนรินทร์ บรรดาพิมพ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
211 212 213 214 215	นายจักรภพ สาระภาพ นายพีรพัฒน์ พจน์ฉิมพลี นายอดิศักดิ์ ขลุ่ยทอง นายเกษมสันต์ บันเทิงใจ นายเจษฎาภรณ์ ฟ๊อก	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
216	นายธนทัต เอื้อไพโรจน์ถาวร	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (PictorialWriting) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
217 218	นายมรรศกร มีกำปัง นายวงศกร ยมโพธิ์กลาง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
219	นายสรวิชญ์ ศรีเจริญ	เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
220 221	เด็กชายฐปนวรรธ์ อินทร เด็กชายเพชรล้อม ด้วงคำจันทร์	เหรียญทอง ครอสเวิร์ดเกม (CROSSWORD) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
222	เด็กชายปฏิญญา น้อยโพนทอง	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (StoryTelling) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
223	นายศิรศาสตร์ รอดอำพันธุ์	เหรียญเงิน ครอสเวิร์ดเกม (CROSSWORD) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
224	นายชัยสันติ เจาะนอก	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (StoryTelling) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
225 226	เด็กชายกฤตนัย สุรำไพ เด็กชายสุทธินันท์ คลายสุข	เหรียญเงิน ครอสเวิร์ดเกม (CROSSWORD) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
227 228	นายบุญฤทธิ์ พุงไธสง นายยชญ์วัลย์ ปานเหม	เหรียญเงิน การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
229 230 231	เด็กชายวิทวัส โชคสำราญทรัพย์ เด็กชายศรัณย์กร ปภาวินนรเศรษฐ์ เด็กชายนพธนพัฒน์ วงศ์สัจจะกตัญญู	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
232 233 234	นายจิรภัทร ประจิมนอก นายณฐกร กุลจิรภัทร์ นายธีรธรรม ฟอกสันเทียะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
235 236 237	เด็กชายวิศรุต คล้ายสูงเนิน เด็กชายอัครชัย บุญศรี เด็กชายอัครวินท์ จิตต์อ่อง	เหรียญเงิน การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
238 239	นายพีรพัฒน์ พัชรมนตรี นายสุรเกียรติ สิงขรอาสน์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง WebApplications ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
240 241 242	เด็กชายธนกฤต สายุทธ์ เด็กชายพนธกร วัชรวิชานันท์ เด็กชายมงคล แซ่อึง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
243 244	เด็กชายธนกฤต สาครไทย เด็กชายเนืองนิมมาน ผดุงเกียรติชัย	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
245 246	นายชนม์ชนันทร์ จิตระวัง นายพีรพัฒน์ พัชรมนตรี	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการเขียนโปรแกรม ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
247 248 249	นายณัฐดนัย มักเจริญผล นายสุธางค์ สุขเรืองกุล นายเจตนิพัทธ์ อัครเดชาเกียรติ	เหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
250 251	นายธเนศ โรจน์จรรยากิจ นายนัครา สาถิตย์	เหรียญเงิน การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
252 253 254	เด็กชายกฤติน ธรรมวิทยาภูมิ เด็กชายภูเบศ ไตรรัตน์ เด็กชายอภิวิชญ์ ชูสกุลธนะชัย	เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูงม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
255 256 257	เด็กชายพีระวัฒน์ วราวิทยาวุฒิ เด็กชายอชิระ อาบสุวรรณ์ เด็กชายอภิชาต ขจรศรี	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
258 259 260	นายกฤติน สมานมิตร นายทิฐินันท์ สอบกิ่ง นายทีฆทัศน์ พานทอง	เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
261 262 263	นายธนกฤต วัชรธนาคม นายนธีนนท์ อาจปรุ นายศักดินาถ อายุวงษ์	เข้าร่วม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
264 265 266	เด็กชายธนวิชญ์ ชดช้อยสระน้อย เด็กชายสิรวิชญ์ ฤทธิวัชร เด็กชายเอกพิรา สุขทวี	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 14 (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

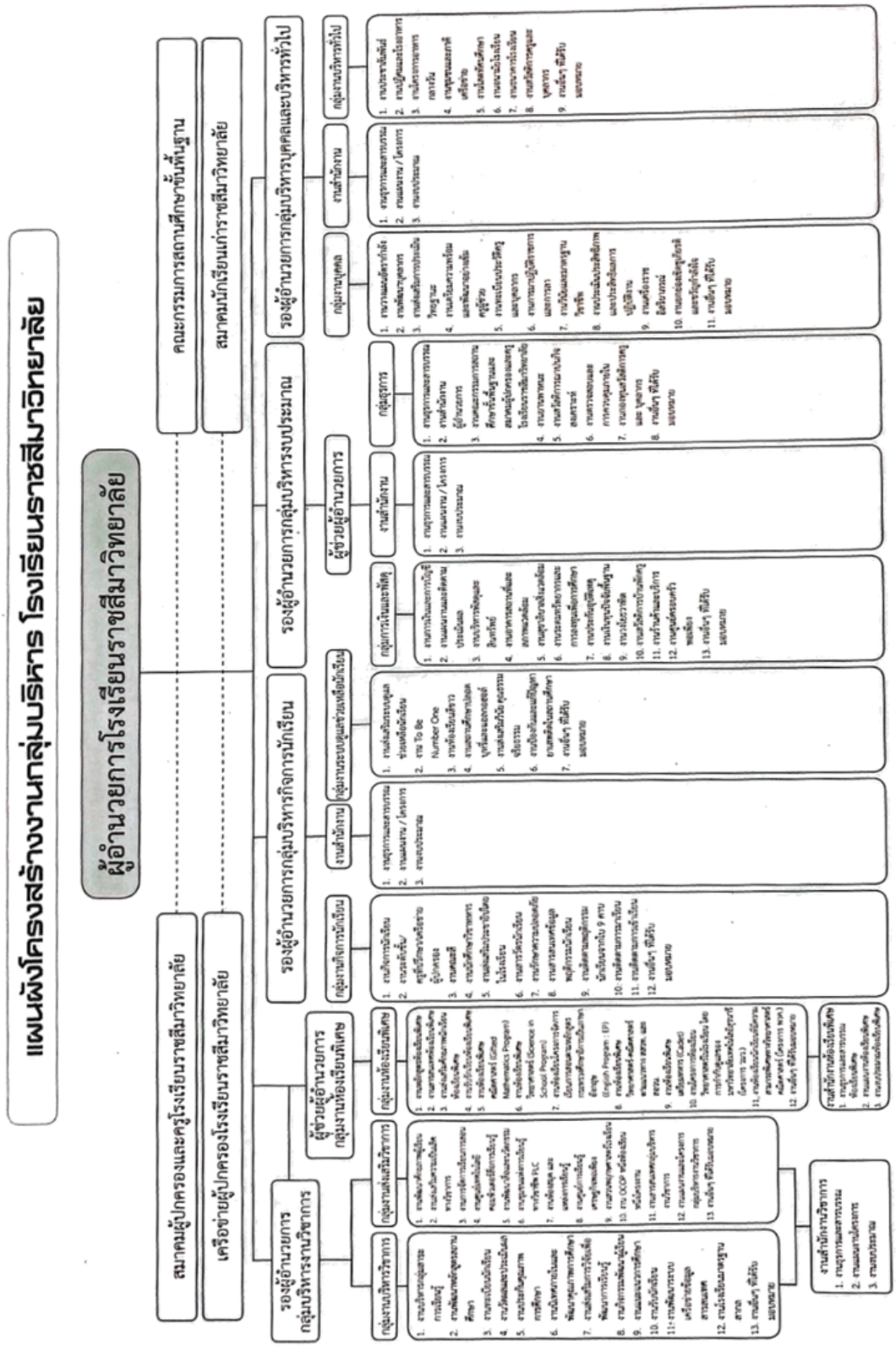
ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
267 268 269	เด็กชายกิตตินันท์ ธงสันเทียะ เด็กชายภูริวัฒน์ ศาลากลาง เด็กชายรัชชานนท์ สิทธิไทย	เหรียญทอง การแข่งขัน การจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
270 271 272 273 274 275	นายจิณณพัต ไชยพร นายฉัตรชัย ธรรมวงศ์ นายนาธาร ศรีจันอัด นายวชิรญาณ์ วิกสูงเนิน นายสรยุทธ ช่างเหล็ก นายสิรวุฒิ กลายกลาง	เหรียญเงิน การแข่งขัน ประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา

9. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O – net ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O – net ปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ค่าเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ
ภาษาไทย	58.59	50.09	50.73	58.62	43.76	40.78
ภาษาอังกฤษ	48.62	30.20	31.76	56.18	26.03	26.19
คณิตศาสตร์	45.59	23.88	25.38	41.19	20.20	19.06
วิทยาศาสตร์	37.86	29.36	29.93	38.85	30.33	29.09
สังคมศึกษาฯ	-			40.64	34.44	33.09

10. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural : S)

โอกาส	อุปสรรค
1. โรงเรียนมีการคมนาคม ขนส่งและการติดต่อสื่อสารสะดวก 2. ชุมชนส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมและซาบซึ้งต่อวัฒนธรรมที่ดีงาม 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก อย่างสม่ำเสมอ 4. ชุมชนมีระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อความต้องการ มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งาน 5. ชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีปราชญ์ชาวบ้านวิทยากรท้องถิ่น พร้อมให้บริการแก่นักเรียน 6. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้มหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง ที่มีความพร้อมให้บริการทางการศึกษา 7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง ทำให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ 2. โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณการจราจรมีความเสี่ยงส่งผลให้นักเรียนบางส่วนต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ 3. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งเศรษฐกิจ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีการใช้จ่ายเกินความจำเป็น 4. สถานประกอบการและผู้ปกครองบางส่วน ปกปิดข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เหมาะสม ส่งผลต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม มีโอกาสสูงกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีความเข้มแข็งทางด้านวัฒนธรรมที่หลากหลาย หน่วยงานและองค์กรภายนอกให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงมีปราชญ์ชาวบ้านวิทยากรท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่พร้อมให้บริการด้านการศึกษา และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological : C)

โอกาส	อุปสรรค
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว ส่งผลให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูลเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรภายในโรงเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสูง สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก อย่างสม่ำเสมอ 4. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมในการสืบค้นข้อมูลเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	1. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้นักเรียนลือกใช้สื่อได้อย่างหลากหลาย และเข้าถึงง่าย ส่งผลให้นักเรียนขาดภูมิคุ้มกันในการเข้าถึงสื่อข้อมูลต่างๆ 2. การเข้าถึงข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี มีโอกาสสูงกว่าอุปสรรค เนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยมีทักษะในการใช้และเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ สามารถนำเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงได้รับการสนับสนันจากหน่วยงานภายนอก ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economics : E)

โอกาส	อุปสรรค
1. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. มีการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม ส่งผลต่อรายได้ประชากรสูงขึ้น ทำให้ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น	1. สังคมเมืองมีค่าครองชีพสูง ส่งผลให้มีค่าใช้จ่ายสูงขึ้น 2. สภาพสังคมมีการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูง ทำให้ผู้ปกครองทำงานหารายได้ ทำให้ผู้ปกครองดูแลบุตรหลานไม่ทั่วถึง ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ มีโอกาสสูงกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยตั้งอยู่ในแหล่งเศรษฐกิจ มีการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม ส่งผลต่อรายได้ประชากรสูงขึ้น ทำให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)

โอกาส	อุปสรรค
1. โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลในการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2. โรงเรียนมีนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายการบริหารของประเทศและการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ 4. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น 5. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโนบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	1. การปรับลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา 2. นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้บุคลากรในโรงเรียนต้องรับภาระเพิ่มมากขึ้น 3. การจัดสรรงบประมาณต่างๆของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 4. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน 5. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 6. การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย มีอุปสรรคสูงกว่าโอกาส เนื่องจากโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และมีชื่อเสียงของจังหวัดนครราชสีมา จึงต้องดำเนินการบริหารงานภายในโรงเรียนตามนโยบายจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น และจากนโยบายที่เปลี่ยนแปลงบ่อยๆ รวมถึงมีการกำหนดนโยบายใหม่ๆ ทำให้บุคลากรในโรงเรียนต้องรับภาระเพิ่มมากขึ้น

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายการบริหารของประเทศและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองนครราชสีมา ทำให้ได้รับการสนับสนุนการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน 4. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน 5. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน	1. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ 2. การสื่อสารภายในองค์กรยังไม่มีความชัดเจน ส่งผลให้การประสานงานไม่ชัดเจน 3. บุคลากรบางส่วนไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การทำงานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบาย มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยมีนโยบายการบริหารงานอย่างเป็นโครงสร้างงาน 4 ฝ่ายที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของประเทศและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

2.2 ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and products)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ เช่น ห้องเรียนโครงการพิเศษต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และศิลปะ 2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีระบบคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ 4. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน 5. โรงเรียนมีระบบ ICT เพื่อการบริการด้านต่างๆ เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน	1. การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬายังขาดงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ ส่งผลให้การพัฒนาด้านกีฬาไม่เต็มศักยภาพ 2. นักเรียนบางส่วนต้องการให้มีการพัฒนาความรู้ก่อนเข้าสู่ระบบโรงเรียน 3. นักเรียนบางส่วนเข้าไม่ถึงการบริการด้านการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านผลผลิตและการบริการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยมีการออกแบบหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนานักเรียนสู้ความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และศิลปะ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระบบคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน รวมถึงมีระบบ ICT เพื่อการบริการด้านต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่สอนครบ 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ 3. โรงเรียนมีการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 4. บุคลากรมีความสามารถพิเศษหลายด้าน สามารถนำความรู้มาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้ 5. บุคลากรมีความสามัคคีในการปฏิบัติงาน 6. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 7. บุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 8. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านวิทยากร ปราชญ์ชาวบ้าน จากหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 9. บุคลากรตระหนักรู้คุณค่าของโรงเรียน เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน 10. บุคลากรมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. บุคลากรบางส่วนรับหน้าที่พิเศษมากเกินไป 2. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน 3. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 4. โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรบางส่วนเนื่องจากการเกษียณอายุราชการ

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยมีบุคลากรที่มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครบถ้วนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความชำนาญในด้านต่างๆ มีความตระหนักในหน้าที่ และมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงได้รับการสนับสนุนด้านวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีแผนการบริหารงบประมาณที่ชัดเจน มีกรอบในการจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม 2. โรงเรียนมีการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงทางด้านการเงิน ส่งผลให้เกิดข้อผิดพลาดด้านการเงินน้อยลง 3. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	1. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในระเบียบการเบิกจ่าย การยืมเงินทดรองราชการ ที่ถูกต้อง

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านประสิทธิภาพทางการเงิน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนการบริหารงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน และเหมาะสม มีการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก ส่งผลให้การบริหารงานมีความคล่องตัว ตรวจสอบได้

2.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. โรงเรียนมีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย พร้อมใช้งาน 3. โรงเรียนมีสถานที่ในการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการทุกประเภทอย่างเพียงพอ ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่	1. นักเรียนบางส่วนขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์รวมถึงอาคารสถานที่ 2. โรงเรียนขาดการควบคุมดูแลและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง 3. งบประมาณในการซ่อมบำรุงไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุ อุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยมีวัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างหลากหลาย และพร้อมใช้งาน มีอาคารสถานที่ในการส่งเสริมวิชาการทุกประเภทอย่างเพียงพอ

2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล 3. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการ “โรงเรียนวิถีพุทธ” ส่งผลให้นักเรียน และบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินงาน 4. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการการมีส่วนร่วม 5. โรงเรียนคำนึงถึงการมอบหมายงานตามความถนัด ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ 6. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการร่วมพัฒนาโรงเรียน 7. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง 8. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงาน เพื่อใช้กำหนดทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 9. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ 10. โรงเรียนมีการแบ่งกลุ่มบริหารงานตามโครงสร้างงานอย่างชัดเจน	1. โรงเรียนขาดการใช้ระบบสารสนเทศร่วมกัน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยมีระบบการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความถนัดในการปฏิบัติงานของบุคลากร ดำเนินการตามโครงการ “โรงเรียนวิถีพุทธ” มีการวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีระบบการนิเทศ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดีขึ้นตามลำดับ

3. สรุปการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

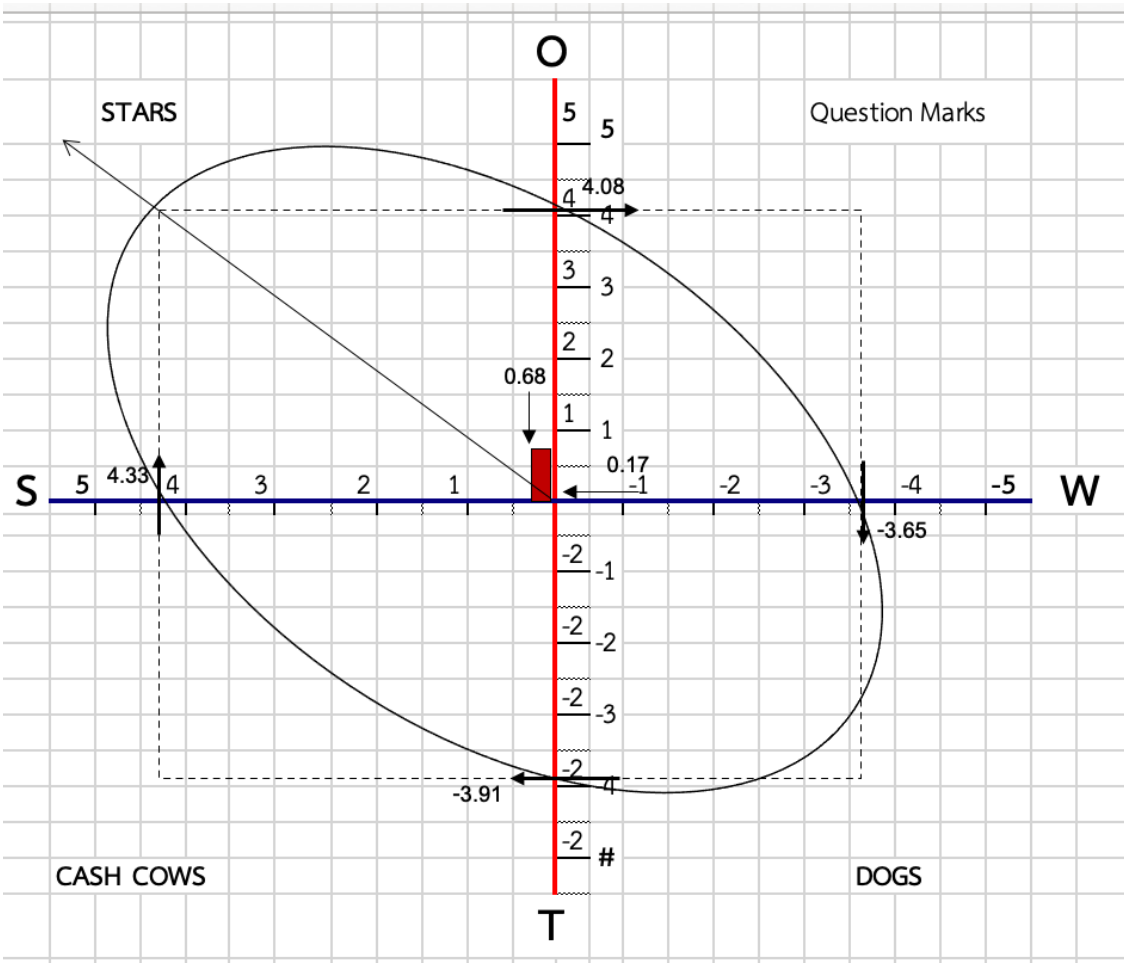
ตารางที่ 12ตารางวิเคราะห์การถ่วงน้ำหนักสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	คาดคะเน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.34	4.23	3.85	1.44	1.31	0.13
2. ด้านเทคโนโลยี	0.22	3.85	3.78	0.85	0.83	0.02
3. ด้านเศรษฐกิจ	0.31	4.04	4.00	1.25	1.24	0.01
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.13	4.15	4.07	0.54	0.53	0.01
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก				**4.08**	**3.91**	**0.17**
สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก				**0.08**		

ตารางที่ 13 ตารางวิเคราะห์การถ่วงน้ำหนักสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	คาดคะเน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.24	4.27	4.02	0.85	0.80	0.05
2. ด้านการบริการและผลผลิต	0.14	4.31	4.11	0.60	0.58	0.03
3. ด้านบุคลากร	0.16	4.50	4.30	0.72	0.69	0.03
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	0.12	4.37	0.00	0.52	0.00	0.52
5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	0.10	4.22	3.99	0.42	0.40	0.02
6. ด้านการบริหารจัดการ	0.28	4.29	4.22	1.20	1.18	0.02
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน				**4.33**	**3.65**	**0.68**
สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน				**0.34**		

4. กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากกราฟแสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ด้วยเทคนิค SWOT Analysis ของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย พบว่า สถานภาพ STARS (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็ง เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน

ส่วนที่ 3
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 – 2570 โดยศึกษาและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 รวมถึงวิเคราะห์นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในสมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆรวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่ง

อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10

3.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

2) ยึดมั่นในศาสนา

3) มั่นคงในสถาบันกษัตริย์

4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

3.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี

2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3.3 มีงานทำ - มีอาชีพ

1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

3.4 เป็นพลเมืองที่ดี

1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

4. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศ ในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศ ได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

4.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ
2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

4.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

1) การเกษตรสร้างมูลค่า
2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

4.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม และเทคโนโลยี

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชน ท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

4.5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

5) พัฒนาความมั่นคง พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6) ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

4.6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆและมีเท่าที่จำเป็น

8) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ซึ่งหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด คือ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ในการพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

- กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

6.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

6.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน
3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

6.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4) แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

6.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

6.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

6.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา
3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้าง ขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

7. นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี

คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 1 – 2 กันยายน พ.ศ. 2566 สรุปประเด็นนโยบายด้านการศึกษา จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

นโยบายที่ 3 จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำตำแหน่งที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยชั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

นโยบายที่ 5 การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

นโยบายที่ 6 ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียนเพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

นโยบายที่ 8 แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

8. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงข้อสั่งการและแนวปฏิบัติอื่นๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนี้

กรอบนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

8.1 นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

8.2 นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

4) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

9. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนี้

10.1 วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

10.2 พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

10.3 เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้จักสิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโยลี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

10.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

11. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

11.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สู่สังคมยุคใหม่อย่างยั่งยืน”

11.2 พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพิ่มโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค ทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา อย่างเท่าเทียม

2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสุขตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

3) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

4) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองสู่สังคมยุคใหม่

5) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

11.3 เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ที่มีความสุข

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงการได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

3) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึงและเท่าเทียม

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมในด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างปลอดภัย สามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

11.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ

5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและอาชีพ

3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4) โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

6) โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุข และปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ

2) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

12. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 (ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561)

12.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

12.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

12.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

12.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

12.2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

12.2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

12.2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

12.2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

12.2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

12.2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

12.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

12.3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

12.3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

12.3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

12.3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

12.3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

13. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆมาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่

เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

องค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
3. ภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

เงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ 2 ประการดังนี้

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ
2. เงื่อนไขคุณธรรม ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โรงเรียนรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 มีผลการประเมินดังนี้

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนควรกำหนดจุดเน้นว่าจะเน้นในเรื่องใด อาจเป็นเรื่องวินัยการมาโรงเรียนสาย ให้จัดทำโครงการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนเพื่อไม่ให้มาโรงเรียนสาย โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบการไม่มาโรงเรียนสาย ร้อยละ ๙๐ แล้วดำเนินการตามโครงการเป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนจำนวน ๕๐ คน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) ผู้เรียนมาโรงเรียนทันเวลา แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนเพื่อไม่ให้มาโรงเรียนสายในปีการศึกษาต่อไป หากได้ผลอาจมีการจัดทำโครงการพัฒนาวินัยนักเรียนด้านอื่น ๆ ต่อไป ทั้งนี้จะต้องนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง หรือผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ ภายใต้ RSS MODEL

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลแสดงถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครบวงจร PDCA รวมทั้งเน้นถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น กระบวนการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา ควรระบุข้อมูลการนำผลการประเมินภายในของปีที่ผ่านมาหรือผลการประเมินภายนอกหรือการประเมินอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และควรระบุถึงการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุว่าครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรระดับชั้นเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ในการนำเสนอรายงาน SAR ควรเพิ่มเติมข้อมูลการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบันทึกหลังสอน และนำผลการประเมินระดับหน่วยการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำเป็นการวิจัยในชั้นเรียน และนำเสนอผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นด้วย รวมทั้งแสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ในด้านครูหากสอนไม่ตรงวุฒิก็ควรมีข้อมูลการพัฒนาครูที่สอนไม่ตรงวุฒิ และนำเสนอข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาครูตาม ID Plan และแสดงข้อมูลที่เป็นผลของการพัฒนาครูที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ก็จะทำให้ SAR มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น จำนวนบุคลากรสนับสนุน จำนวนห้องเรียน จำนวนห้องพยาบาล และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ควรมีแยกประเมินเป็นช่วงชั้นที่ ๑ (ม.๑-ม.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ม.๔-ม.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมทั้งการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายพิชัย นิมิตรัตนากร	
กรรมการ	นายอธิวรรธน์ พยอมใหม่	
กรรมการและเลขานุการ	นายทรงเดช สอนใจ	

วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

15. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติงานโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

15.1 วิสัยทัศน์

“โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลกและมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยวิถีใหม่ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน”

15.2 พันธกิจ

1) จัดบรรยากาศ ให้บริการแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้

2) จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศักยภาพความเป็นพลโลก

4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

5) สนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีงาม

6) พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

15.3 เป้าหมาย

1) สถานศึกษาจัดบรรยากาศ ให้บริการแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้

2) สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

3) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศักยภาพความเป็นพลโลก

4) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

5) สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีงาม

6) สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

15.4 ค่านิยม

“มีความรับผิดชอบ มุ่งเน้นผู้เรียน การทำงานเป็นทีม”

15.5 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“มานะ – วินัย”

15.6 สมรรถนะหลักของโรงเรียน

“โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยเป็นโรงเรียนประจำจังหวัด ซึ่งได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นผู้นำทางด้านวิชาการหลายด้าน รับผิดชอบการจัดกิจกรรมวิชาการในระดับชาติ ระดับภาค ระดับเขตพื้นที่ ทำให้บุคลากรในองค์กรมีทักษะและประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบต่องาน มีภาวะผู้นำด้านต่างๆ และประสานงานกับผู้อื่นจนสามารถทำงานบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงมีสมรรถนะหลักของโรงเรียน คือ รับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการประสานงาน

15.7 กลยุทธ์สถานศึกษาโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนักในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบอย่างมีคุณภาพให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยทุกรูปแบบ

15.8 แนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ให้บรรลุตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1) ส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจริยภาพ

2) เร่งรัดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างมีวิสัยทัศน์แก่ผู้เรียน

4) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะแก่ผู้เรียน

5) ส่งเสริมการค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ รักการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องแก่ผู้เรียน

6) พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนักในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ปลูกฝังค่านิยม หน้าที่พลเมือง และความรักในสถาบันแก่ผู้เรียน

3) พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1) ระดมทรัพยากรทางการศึกษา

2) พัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา

3) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบอย่างมีคุณภาพให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

1) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

2) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทางในวิชาที่สอนและงานที่ปฏิบัติ

3) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ

4) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)

1) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ทันสมัยและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3) พัฒนาเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

4) บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีภายในองค์กร

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยทุกรูปแบบ

1) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

3) จัดทำทะเบียนแหล่งการเรียนรู้และดูแลให้พร้อมใช้งานและให้บริการแก่ชุมชน

4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

15.9 แนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ให้บรรลุผลในด้านต่างๆ

1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- ในปีการศึกษา 2567 จัดทำหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ใช้หนังสือ สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

- ใช้ห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนคุณภาพ (QUALITY CLASSROOM SYSTEM)

- ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากลและสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการผ่านการประเมินในระดับชาติ

- พัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

- พัฒนาครูให้ใช้สื่อ ตำราเรียนเป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์

- พัฒนาครูให้สามารถแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้กับนานาชาติ

- ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

- พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก
- นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) มาใช้ในการบริหารจัดการ
- ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา
- พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
- พัฒนาห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เน้นความเป็นเลิศของผู้เรียน
- พัฒนาเครือข่ายร่วมพัฒนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
- ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ

4) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

- พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ
- พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
- พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ของตนเอง สังคมและประเทศชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับนานาชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดีมีอุดมการณ์ประชาธิปไตย

ส่วนที่ 4
กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากกลยุทธ์ของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (เป้าหมายข้อที่ 2,3)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเป้าหมายการพัฒนากลยุทธ์ที่ 1

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		2567	2568	2569	2570
1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ มีศักยภาพตามมาตรฐานสากล	1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	95	96	97	98
	2. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้านการคิดขั้นสูง	90	91	92	93
	3. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถสร้างสรรค์โครงงาน OCOP บูรณาการได้อย่างน้อย 1 โครงงาน	100	100	100	100
	4. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความสามารถ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	90	91	92	93
	5. ร้อยละของนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ	90	91	92	93

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เป้าหมายข้อที่ 1,3)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเป้าหมายการพัฒนากลยุทธ์ที่ 2

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความสำนึกในความเป็นไทย ปรับตัวได้กับวัฒนธรรมที่แตกต่าง เห็นคุณค่า หวงแหน อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณภาพ 3 ขึ้นไป	95	96	97	98
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	90	91	92	93
	3. ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น	100	100	100	100
	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะการดำเนินชีวิตตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และเศรษฐกิจพอเพียง	90	91	92	93
	5. ร้อยละของครูและผู้บริหารมีคุณลักษณะการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	90	91	92	93

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง คลอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (เป้าหมายข้อที่ 1,3)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเป้าหมายการพัฒนากลยุทธ์ที่ 3

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาศักยภาพผู้ด้อยโอกาสและเด็กพิการเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร	100	100	100	100
	2. ร้อยละของเด็กพิการได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง	95	96	97	98
	3. ร้อยละของนักเรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ประเพณี - วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น	80	81	82	83
	4. ร้อยละของผู้พิการ ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	90	91	92	93

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบอย่างมีคุณภาพให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ (เป้าหมายข้อที่ 4)

ตารางที่ 17 แสดงค่าเป้าหมายการพัฒนากลยุทธ์ที่ 4

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความสำนึกในความเป็นไทย ปรับตัวได้กับวัฒนธรรมที่แตกต่าง เห็นคุณค่า หวงแหน อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1. ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	95	96	97	98
	2. ร้อยละของครูมีการออกแบบการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาสติปัญญาผู้เรียน	90	91	92	93
	3. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาผนวกกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100
	4. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	90	91	92	93
	5. ร้อยละของครูมีการให้คำปรึกษา คำแนะนำและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียนและการใช้ชีวิตอย่างเสมอภาค	90	91	92	93
	6. ร้อยละของครู มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการวิจัยมาปรับการเรียนการสอนโดยสร้างวัฒนธรรมการวิจัย	95	96	97	98

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		2567	2568	2569	2570
	7. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ตามวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ	100	100	100	100
	8. ร้อยละของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	100	100	100	100
	9. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	97	98	99	100

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance) (เป้าหมายข้อที่ 5,6)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเป้าหมายการพัฒนากลยุทธ์ที่ 5

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มในการพัฒนาผู้เรียน	95	96	97	98
	2. คุณภาพของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด	95	96	97	98
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. คุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนที่กำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	90	91	92	93
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	1. คุณภาพของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	95	96	97	98
	2. คุณภาพของโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	95	96	97	98
	3. คุณภาพของการจัดระบบโครงสร้างพื้นฐาน ICT เพื่อให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		2567	2568	2569	2570
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1. คุณภาพของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90	91	92	93
	2. คุณภาพของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	97	98	99	100
	3. คุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร เพื่อจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100	100	100	100
	4. คุณภาพของการติดตามตรวจสอบและประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	97	98	99	100
	5. คุณภาพของการนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	100	100	100	100
	6. คุณภาพของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	97	98	99	100
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การเผยแพร่องค์ความรู้และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1. คุณภาพของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	95	96	97	98

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		2567	2568	2569	2570
	2. คุณภาพของการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการศึกษาเอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	92	93	94	95
6. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยเทียบเคียงเกณฑ์ OBECQA	1. คุณภาพของการจัดโครงการกิจกรรมและร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา	95	96	97	98
	2. คุณภาพของการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	95	96	97	98
	3. ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและผลการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษา หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา	95	96	97	98

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (เป้าหมายข้อที่ 1,2)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเป้าหมายการพัฒนากลยุทธ์ที่ 6

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		2567	2568	2569	2570
1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	100	100	100	100
	2. ร้อยละของการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียนโดยการบูรณาการ ความรู้ 8 กลุ่มสาระ	100	100	100	100
	3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำเสนอองค์ความรู้ต่อสาธารณะได้อย่างสร้างสรรค์	100	100	100	100

2. โครงการสู่การปฏิบัติงานของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

โครงการที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการที่ 2 ICT เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนให้มีมาตรฐานระดับสากล

โครงการที่ 3 โครงการงาน IS และ OCOP

โครงการที่ 4 พัฒนางานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการที่ 5 พัฒนางานคุณธรรม - จริยธรรม

โครงการที่ 6 พัฒนาวัฒนธรรมไทยบูรณาการสู่อาเซียน

โครงการที่ 7 ขยายโอกาสทางการศึกษา (ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี)

โครงการที่ 8 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โครงการที่ 9 พัฒนางานสร้างเสริมความสามารถเฉพาะทางให้นักเรียน

โครงการที่ 10 พัฒนาครูสู่ประชาคมโลก

โครงการที่ 11 ยกระดับจิตวิญญาณครู

โครงการที่ 12 บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

โครงการที่ 13 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา 4 กลุ่มบริหาร

3. การวิเคราะห์งบประมาณ ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 8 เมษายน 2567)

3.1 งบประมาณประเภทเงินอุดหนุนรายหัว

ตารางที่ 20 แสดงเงินอุดหนุนรายหัว

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	งบประมาณที่ได้รับต่อหัว (บาท)	รวมงบประมาณที่ได้รับ (บาท)
ม.1	684	3,570	2,441,880.00
ม.2	690	3,570	2,463,300.00
ม.3	688	3,570	2,456,160.00
รวม ม.ต้น	**2,062**	**3,570**	**7,361,340.00**
ม.4	692	3,876	2,682,192.00
ม.5	671	3,876	2,600,796.00
ม.6	688	3,876	2,666,688.00
รวม ม.ปลาย	**2,051**	**3,876**	**7,949,676.00**
		รวมทั้งหมด	**15,311,016.00**

3.2 งบประมาณตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี

3.2.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 21 แสดงเงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	งบประมาณที่ได้รับต่อหัว (บาท)	รวมงบประมาณที่ได้รับ (บาท)
ม.1	684	897	613,548.00
ม.2	690	897	618,930.00
ม.3	688	897	617,136.00
รวม ม.ต้น	**2,062**	**897**	**1,849,614.00**
ม.4	692	969	670,548.00
ม.5	671	969	650,199.00
ม.6	688	969	666,672.00
รวม ม.ปลาย	**2,051**	**969**	**1,987,419.00**
		รวมทั้งหมด	**3,837,033.00**

*หมายเหตุ ม.ต้น กิจกรรมคุณธรรมฯ 300 บาท, ทัศนศึกษา 250 บาท, วิชาการ 222 บาท, ICT 125 บาท
ม.ปลาย กิจกรรมคุณธรรมฯ 100 บาท, ทัศนศึกษา 400 บาท, วิชาการ 344 บาท, ICT 125 บาท

3.2.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือเรียน

ตารางที่ 22 แสดงเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	ค่าหนังสือเรียน (บาท)	รวมงบประมาณที่ได้รับ (บาท)
ม.1	684	355,680.00	342,000.00	552,672.00	1,250,352.00
ม.2	690	358,800.00	345,000.00	635,490.00	1,339,290.00
ม.3	688	357,760.00	344,000.00	685,248.00	1,387,008.00
รวม ม.ต้น	**2,062**	**1,072,240.00**	**1,031,000.00**	**1,873,410.00**	**3,976,650.00**
ม.4	692	359,840.00	380,600.00	957,728.00	1,698,168.00
ม.5	671	348,920.00	369,050.00	889.746.00	1,607,716.00
ม.6	688	357,760.00	378,400.00	800,832.00	1,536,992.00
รวม ม.ปลาย	**2,051**	**1,066,520.00**	**1,128,050.00**	**2,648,306.00**	**4,842,876.00**
รวมทั้งหมด	**4,113**	**2,138,760.00**	**2,159,050.00**	**4,521,716.00**	**8,819,526.00**

*หมายเหตุ

ค่าอุปกรณ์การเรียน ม.ต้น	อัตรา 520 บาท/คน/ปี
ค่าอุปกรณ์การเรียน ม.ปลาย	อัตรา 520 บาท/คน/ปี
ค่าเครื่องแบบนักเรียน ม.ต้น	อัตรา 500 บาท/คน/ปี
ค่าเครื่องแบบนักเรียน ม.ปลาย	อัตรา 550 บาท/คน/ปี
ค่าหนังสือเรียน ม.1	อัตรา 808 บาท/คน/ปี
ค่าหนังสือเรียน ม.2	อัตรา 921 บาท/คน/ปี
ค่าหนังสือเรียน ม.3	อัตรา 996 บาท/คน/ปี
ค่าหนังสือเรียน ม.4	อัตรา 1,384 บาท/คน/ปี
ค่าหนังสือเรียน ม.5	อัตรา 1,326 บาท/คน/ปี
ค่าหนังสือเรียน ม.6	อัตรา 1,164 บาท/คน/ปี

3.3 งบประมาณประเภทเงินรายได้สถานศึกษา

ตารางที่ 23 แสดงเงินรายได้สถานศึกษา

ลำดับที่	รายละเอียดงาน/โครงการ	จำนวนนักเรียน (คน)	งบประมาณ (บาท/คน)	เงินรายได้สถานศึกษา		รวมทั้งสิ้น (บาท)
				ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
1	จัดทำประกันอุบัติเหตุฯ	4,113	200	822,600	-	822,600.00
2	บัตรประจำตัวนักเรียน	1,376	65	89,440	-	89,440.00
3	ห้องเรียนพิเศษ Gifted ม.1-3/1	108	6,000	648,000	648,000	1,296,000.00
4	ห้องเรียนพิเศษ School ม.1-3/2	108	6,000	648,000	648,000	1,296,000.00
5	ห้องเรียนพิเศษ EP ม.1-3/3	90	18,485	1,663,650	1,663,650	3,327,300.00
6	ห้องเรียนพิเศษ สสวท ม.1-3/4	108	6,000	648,000	648,000	1,296,000.00
7	ห้องเรียนพิเศษ cadet ม.1-3/5	107	6,000	642,000	642,000	1,284,000.00
8	ห้องเรียนพิเศษ SMTE ม.1/6	30	6,000	180,000	180,000	360,000.00
9	ห้องเรียนพิเศษ วมว ม.4-6/1,2	179	6,000	1,074,000	1,074,000	2,148,000.00
10	ห้องเรียนพิเศษ พวค ม.4-6/3,4	211	6,000	1,266,000	1,266,000	2,523,000.00
11	ห้องเรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น	74	2,000	148,000	148,000	296,000.00
12	ห้องเรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน	39	2,000	78,000	78,000	156,000.00
13	ห้องเรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส	38	2,000	76,000	76,000	152,000.00
14	ห้องเรียนแผนการเรียนศิลป์-พลศึกษา (ศิลปะ)	37	2,000	74,000	74,000	148,000.00
15	ห้องเรียนแผนการเรียนศิลป์-พลศึกษา (พลศึกษา)	42	2,000	84,000	84,000	168,000.00
16	การสอนคอมพิวเตอร์	4,113	400	1,645,000	1,645,000	3,290,400.00
17	หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ OCOP	4,113	250	-	1,028,250	1,028,250.00
18	จ้างครูชาวต่างชาติ	4,023	600	2,413,800	2,413,800	4,827,600.00
19	จ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา	4,113	500	2,056,500	2,056,500	4,113,000.00
20	จ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4,113	600	2,467,800	2,467,800	4,935,600.00
21	ตรวจสุขภาพประจำปี	4,113	150	616,950	-	616,950.00
22	จัดทำคู่มือนักเรียน	1,376	150	206,400	-	206,400.00
23	จัดทำวารสารโรงเรียน	4,113	300	1,233,900	-	1,233,900.00
24	สาธารณูปโภคห้องเรียนปกติ	2,942	500	1,471,000	1,471,000	2,942,000.00
25	สาธารณูปโภคห้องเรียนพิเศษ	1,171	1,500	1,756,500	1,756,500	3,513,000.00
			รวมทั้งสิ้น	**22,009,740**	**20,068,700**	**42,078,440.00**

3.4 สรุปงบประมาณโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 24 แสดงรายรับของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

ลำดับที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
1	เงินอุดหนุนรายหัว และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	19,148,049.00
2	เงินค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน	8,819,526.00
3	เงินรายได้สถานศึกษา	42,078,440.00
	รวมทั้งสิ้น	**70,046,015.00**

3.5 การจัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา 2567 ตามกลุ่มงาน

ตารางที่ 25 แสดงการจัดสรรงบประมาณตามกลุ่มงาน

ลำดับที่	รายการ	เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้สถานศึกษา		เงินค่าหนังสือเรียน ฯลฯ	รวมเงินทั้งสิ้น
				ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
1	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	4,273,746	2,089,833	8,874,850	9,903,100	-	25,141,529
2	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	630,000	1,747,200	89,440	-	-	2,466,640
3	กลุ่มบริหารงบประมาณ	1,830,000	-	822,600	-	8,819,526	11,472,126
4	กลุ่มบริหารบุคคลและบริหารทั่วไป	909,000	-	8,995,350	6,938,100	-	16,842,450
5	เงินสำรองจ่าย	1,500,000	-	-	-	-	1,500,000
6	เงินสาธารณูปโภค	6,168,270	-	3,227,500	3,227,500	-	12,623,270
	รวมทั้งสิ้น	**15,311,016**	**3,837,033**	**22,009,740**	**20,068,700**	**8,819,526**	**70,046,015**

4. แผนภูมิสรุปกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2570)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลกและมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยวิถีใหม่ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจ

จัดบรรยากาศให้บริการแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้	จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาหลักสูตรใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศักยภาพความเป็นพลโลก	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	สนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีงาม	พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1) สถานศึกษาจัดบรรยากาศ ให้บริการแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้

2) สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

3) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศักยภาพความเป็นพลโลก

4) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

5) สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีงาม

6) สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 2	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 5	กลยุทธ์ที่ 6
กลยุทธ์	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนักในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบอย่างมีคุณภาพให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการ	เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยทุกรูปแบบ
โครงการ	8 โครงการ	9 โครงการ	9 โครงการ	3 โครงการ	6 โครงการ	11 โครงการ
งาน	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 2. พัฒนาความสามารถนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. ICT เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนให้มีมาตรฐานระดับสากล 4. หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงานฯ (OCOP) 5. พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่อาเซียน 6. โครงการพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล 7. พัฒนาทักษะนักเรียนด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 8. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาและนันทนาการ 9. ส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา 10. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ	1. โครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความรักในสถาบัน 2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 4. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5. โครงการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6. วัฒนธรรมไทยบูรณาการ สู่อาเซียน	1. โครงการสร้างโอกาสและสิทธิทางการศึกษา 2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. โครงการแนะแนวทางการศึกษา	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเทียบเคียงมาตรฐานสากล 2. โครงการส่งเสริมครูจัดระบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีทันสมัย 3. โครงการวิจัยการจัดการศึกษา 4. โครงการเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครู	1. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา 2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 3. โครงการพัฒนา ระบบการให้บริการด้าน ICT 4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการ 5.โครงการเครือข่ายร่วมพัฒนาทางการศึกษา 6. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างปัญญาภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี 7. โครงการชุมชนสัมพันธ์ 8. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 2. หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ 3. โครงการ Open House ราชสีมาวิทยาลัย

ภาพความสำเร็จ

นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพและสมรรถนะสำคัญ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยม มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 5
การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ .ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ดังนี้

ด้านวิชาการ	ด้านงบประมาณ	ด้านงานบุคคล	ด้านบริหารทั่วไป
1. มีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ 2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน 3. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันท่วงที 4. มีวิสัยทัศน์ 5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 7. รอบรู้ทางด้านการศึกษา 8. ความรับผิดชอบ 9. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร 10. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 11. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร 12. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	1. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่และกิจกรรมในหน่วยงาน 2. มีความรู้ระบบงบประมาณ 3. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน 4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีความละเอียดรอบคอบ 6. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 7. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ 8. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	1. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล 2. เป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีมนุษยสัมพันธ์ 4. มีอารมณ์ขัน 5. เป็นนักประชาธิปไตย 6. ประนีประนอม 7. อดทน อดกลั้น 8. เป็นนักพูดที่ดี 9. มีความสามารถในการประสานงาน 10. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน 11. กล้าตัดสินใจ 12. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	1. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี 2. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี 3. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย 4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร 5. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม 6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ 7. มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค 8. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

2. บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

2.1 การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

2.2 การประเมินตนเอง

2.3 การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร
มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ 3 ประการ คือ

1. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ
2. การประเมินตนเอง
3. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก 3 ประการ คือ

1. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
2. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ
3. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1. ความสามารถในการวางแผน/ปฏิบัติงาน 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน 1.2 การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน 2.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน 2.4 การยึดหลักประหยัดในการปฏิบัติงาน 2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 3. ผลการปฏิบัติงาน 3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน	1. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ 1.1 การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ 1.2 การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ 2. ความสามารถในการให้บริการ 2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ 2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง 1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. 2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2.1 การจับใจความ การสรุปจากการอ่านและการฟัง 2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย / ยกตัวอย่าง 2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ 3.1 การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง 3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย / ยกตัวอย่าง 3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 4. ความสามารถในการติดตามความ- เคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ	1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม 1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น 1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน 2. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน 2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน 2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน 2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน		4.1 การใช้ Computer เบื้องต้น/ Internetการใช้ e – mail 4.2 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และที่เหมาะสม 4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน 5. ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ 5.1 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน 5.2 การนำ และการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น. 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน 1.2 การจัดหรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต	1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 1.1 การจัดกิจกรรมหรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุย โต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน 1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน 1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่	ความสามารถในการวิเคราะห์ 1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา 1.2 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 2 ความสามารถในการสังเคราะห์ 2.1 การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้	1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา 1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสันทนาการ

2. ความสามารถในเนื้อหาสาระที่สอน 2.1 ภาษาไทย 2.2 คณิตศาสตร์ 2.3 วิทยาศาสตร์ 2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2.5 สุขศึกษา และพลศึกษา 2.6 ศิลปะ 2.7 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี 2.8 ภาษาต่างประเทศ 2.9 อื่น ๆ (ระบุ) สาระที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - สุขศึกษา และพลศึกษา - ศิลปะ - การงานอาชีพ - ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - หลักสูตรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	สุขภาพกาย และสุขภาพจิต 2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน 2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม 3. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม 3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการ	เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน. 3. ความสามารถในการกำกับ ดูแลชั้นเรียน 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน 3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. 3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 3.1 บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย 4.1 ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย 4.2 การวิจัยในชั้นเรียน 4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 4.4 การวิจัยและพัฒนา	2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน 2.1 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

- โครงงานการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน 3. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ มีองค์ประกอบที่สอดคล้อง3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ 3.4 การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ใช้และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.2 การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.3 การหาประสิทธิภาพและพัฒนานวัตกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผลไตร่ตรองในการตัดสินใจ 3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน 4. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย 4.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ 4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม/ค่านิยมไทย 5. ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน 5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน 5.3 การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี			

เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 5. ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง 5.2การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ 5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา 5.4 การติดตามประเมินผลการแนะแนว ผู้เรียน 5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า 2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ 4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ 5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ 6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ 7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู 8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ 9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	ข้อมูลเชิงประจักษ์ / สภาพจริง ข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงาน แฟ้มพัฒนางานครู เอกสารรายงานการดำเนินโครงการ แฟ้มสรุปโครงการครูดีที่หนูรัก แฟ้มแบบรายงานผลการปฏิบัติงานครูทั้งด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำ สายงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม รายงานการประเมินตนเองของครู(SAR) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน 1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูรู้คุณ 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกซึ่งมิตรไมตรี มีน้ำใจ 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากโทษภัยอันอาจเกิดขึ้นได้เสมอ 2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม 3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนและแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ 4. ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา	1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดยเคร่งครัด 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน 5. มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ญาติ และผู้มีพระคุณ 6. เป็นผู้มีนิสัยรักการงาน ช่วยเหลืองานของชุมชนอยู่เสมอ 7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยและไม่เกียจคร้านในการช่วยเหลืองาน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง 8. รู้จักประหยัด และอดออม 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ กล้าหาญ และรับผิดชอบ 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมที่ตนอยู่อาศัย รู้จักบาปบุญ คุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ และสมบัติของสาธารณะ

4. บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียน	บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับครอบครัว /ชุมชน
1. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาในการประชุมครู-ผู้ปกครอง 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3. การช่วย ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน 4.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการเป็นผู้ปกครองเครือข่าย สอดส่องดูแลอุบัติภัยต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนอกโรงเรียน 5. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่นเป็นวิทยากรแก่นักเรียน เป็นสารวัตรนักเรียน 6. ดูแลการมาโรงเรียน และการกลับบ้านของนักเรียน ทั้งในด้านการตรงต่อเวลา ด้านความประพฤติ ความรับผิดชอบ และ ความสุ่มเสี่ยงต่าง ๆ 7. มีส่วนร่วมในการอบรม สั่งสอน ปลูกฝัง คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงามแก่นักเรียนในปกครองเมื่อนักเรียนกลับสู่บ้าน	1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่นกวดขัน เข้มงวดในการรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกา มารยาทของสังคม 2. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยตรงทางโทรศัพท์ /จดหมาย 3. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน โดยดูแลการทำการบ้าน อ่านหนังสือ ของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด 4. อนุญาติ/ฝึกให้บุตรหลานมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานสังคม /ชุมชนที่ตนอยู่อาศัย 5. เป็นพ่อ แม่ ที่ดี ทำให้บุตรหลานในปกครอง ในครอบครัวมีความสุขที่สุดเมื่ออยู่ ในบ้าน มั่นใจในผู้ปกครอง กล้าพูดและปรึกษาได้ทุกเรื่อง 6. ช่วยเหลือชุมชน สังคมในการเคารพ และรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมาย

4.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน 7. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย 8. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน 9. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ 10. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 5. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา 7. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน กับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา 9. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ 10. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	1. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	1. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน 2. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา 3. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ 4. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ 5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 6. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน 7. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา 8. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มี การเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ 9. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่าง ๆ ของ

			สถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนะแนว อาหารกลางวัน 10. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น 11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น 12. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่าง ๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา 13. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา 14. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา 15. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง

5. แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

2. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

3. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายๆของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

5. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

6. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

7. จัดให้มีเวที หรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

8. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

1) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2568 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป

3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี เมื่อสิ้นสุดการศึกษา 2570 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2571 – 2574) ต่อไป

14. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปีการศึกษา

ภาคผนวก

ชื่อโครงการที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

สนองกลยุทธ์สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์สพม.นครราชสีมา กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุมาลี ไชยอุดม

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ O-net, NTระดับเขตพื้นที่ (LAS) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในเนื้อหาสาระ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย มีวิจารณญาณในการตัดสินใจ และการแก้ปัญหา มีทักษะการสื่อสาร ตลอดจนทักษะทางสังคม และพัฒนาศักยภาพตนเองได้ตามความถนัด ความสนใจซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอน

เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard School) มุ่งส่งเสริมนักเรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งวิชาการ และวิชาชีพให้ได้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศ จึงต้องมีการพัฒนาให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. นักเรียนผ่านผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ / ค่าเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ (GPA) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Student Achievement) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากล
2. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก/ กิจกรรมย่อย	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ
			เงินอุดหนุน 5 รายการ		รวม	
			ค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	เงินอุดหนุนรายการอื่น		
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ	1,3	90				ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ 5กลุ่มสาระฯ						พ.ค.
กิจกรรมสอนเสริม 5 กลุ่มสาระฯ ม.1-ม.5						มิ.ย. – ส.ค.
กิจกรรมลด 0,ร,มส. 8 กลุ่มสาระฯ						พ.ย. – ก.พ.
กิจกรรมสอนเสริม 8 กลุ่มสาระฯ ม.6						ตลอดปีการศึกษา
รวมทั้งสิ้น						

5. งบประมาณ (✓) เงินอุดหนุน ( ) พัฒนาผู้เรียน ( ) เงินนอก/เงินอื่น ๆ

6. ระดับความสำเร็จ/วิธีประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ (GPA) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Student Achievement) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นโดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5	1. ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม 2. การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. การทดสอบระดับชาติ LAS , O-NET, GAT PAT ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ **3.** แบบสรุปรายงานผลการทดสอบระดับชาติ LAS O-NET GAT PAT ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากลมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

ชื่อโครงการที่ 2 ICT เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนให้มีมาตรฐานระดับสากล

สนองกลยุทธ์สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์สพม.นครราชสีมา กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอลงกต หาญชนะ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ หัวหน้างานศูนย์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สื่อฯ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

---

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีและการสื่อสารมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมและความก้าวหน้าด้านสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยพัฒนาห้องเรียนที่มีทันสมัย ผลิตและนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ การจัดโครงการพัฒนา ระบบการให้บริการด้าน ICTจึงเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ICTและส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีทันสมัย

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ / ค่าเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ร้อยละ 100 นักเรียนและบุคลากรได้รับการบริการด้วยระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน

2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ครูผลิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ด้านคุณภาพ

1. ระบบการให้บริการด้าน ICTที่มีคุณภาพ

2. นักเรียนและบุคลากรได้รับการบริการด้วยระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี

3. ครูมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก/ กิจกรรมย่อย	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ
			เงินอุดหนุน 5 รายการ		รวม	
			ค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	เงินอุดหนุนรายการอื่น		
ICT เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนให้มีมาตรฐานระดับสากล	1,3	90				ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล						เม.ย.
กิจกรรม ICTเพื่อพัฒนานักเรียน						มิ.ย. – ส.ค.
กิจกรรมเสริมสร้างบูรณาการการคิด 8 กลุ่มสาระ						มิ.ย. – ส.ค.
กิจกรรมแบ่งปัน ICT ไร้พรมแดน						พ.ย.57-ก.พ.
กิจกรรมเติมเต็ม ICTเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต						พ.ย.57-ก.พ.
รวมทั้งสิ้น						

5. งบประมาณ (✓) เงินอุดหนุน ( ) พัฒนาผู้เรียน ( ) เงินนอก/เงินอื่น ๆ

6. ระดับความสำเร็จ/วิธีประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
1. ระบบการให้บริการด้าน ICTที่มีคุณภาพ 2. ครูมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	1. ตรวจสอบรายงานผลการตรวจจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ตรวจสอบความพึงพอใจของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	1. รายงานผลการตรวจสอบ 2. รายงานผลสำรวจความพึงพอใจของครู นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 3. รายงานการดำเนินกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

ชื่อโครงการที่ 3 โครงการงาน IS และ OCOP

สนองกลยุทธ์สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์สพม.นครราชสีมา กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษฎา โคตรทัศน์

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ หัวหน้างานโครงการงาน IS และ OCOP กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

---

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันนั้นมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยใช้การเรียนการสอนแบบโครงงาน

(Project Base Learning : PBL) ให้นักเรียนทำโครงงานห้องละ 1 โครงงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยกำหนด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการที่สถานศึกษากำหนด

2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ การคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีมโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ร้อยละ 100 นักเรียนสามารถทำโครงงานบูรณาการได้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน (OCOP)

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการคิดและการบูรณาการ

2. นักเรียนเกิดทักษะในกระบวนการทำงานเป็นทีม สมารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3. นักเรียนทุกห้อง ทุกระดับชั้นจัดทำโครงงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ ห้องละ 1 โครงงาน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก/ กิจกรรมย่อย	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ
			เงินอุดหนุน 5 รายการ		รวม	
			ค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	เงินอุดหนุนรายการอื่น		
หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ (OCOP)	1,3	100				ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมการประกวดโครงงานพื้นฐาน						มิ.ย. – ส.ค.
กิจกรรมนำเสนอโครงงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ						พ.ย. - ก.พ.
รวมทั้งสิ้น						

5. งบประมาณ ( ) เงินอุดหนุน (✓) พัฒนาผู้เรียน ( ) เงินนอก/เงินอื่น ๆ

6. ระดับความสำเร็จ/วิธีการประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
1. โครงงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระที่มีคุณภาพ 2. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 95 เกิดทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้	1. ตรวจสอบรายงานผลการตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ตรวจสอบความพึงพอใจของครู นักเรียน และบุคลากร	1. รายงานผลการตรวจสอบ 2. รายงานผลสำรวจความพึงพอใจของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 3. รายงานการดำเนินกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ การคิด การแก้ปัญหา การทำงานทีม สามารถร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

ชื่อโครงการที่ 4 พัฒนางานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

สนองกลยุทธ์สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์สพม.นครราชสีมา กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบุณฑริกา ภัทรจารุ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ หัวหน้างานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

---

1. หลักการและเหตุผล

จากนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดว่า “จัดการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสรับศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย” นั้นโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขึ้น เป็นกิจกรรมหนึ่งที่โรงเรียนได้จัดเพิ่มเติมจากปกติในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพส่งเสริมเด็กเก่งให้มีความเป็นเลิศแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้น

เพื่อให้นักเรียนที่มีความถนัดและมีทักษะในด้านต่าง ๆ เหล่านี้ ได้พัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศมีมาตรฐาน สามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และในระดับนานาชาติ

เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถนำทักษะความสามารถไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ รวมทั้งนำสิ่งเหล่านี้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งได้สร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง โรงเรียน จังหวัดและประเทศชาติ อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมความสามารถและอัจฉริยะภาพนักเรียน ด้านวิชาการ และวิชาชีพ ให้มีความเป็นเลิศ

2. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยีและอาชีพ เพื่อการแข่งขัน

4. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. โรงเรียนจัดหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ ระดับคุณภาพดี

2. โรงเรียนจัดหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ ระดับคุณภาพดี

3. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพเต็มตามศักยภาพ สามารถเข้าแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ

2. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยะภาพนักเรียน ด้านวิชาการและวิชาชีพ

3. นักเรียนมีคุณภาพและผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. นักเรียนมีคุณภาพและมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ
			เงินอุดหนุน 5 รายการ		รวม	
			ค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	เงินอุดหนุนรายการอื่น		
พัฒนาศักยภาพนักเรียน	1,3	95				ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางวิชาการ						ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมทัศนศึกษา เรียนฟรี 15 ปี						พ.ย. – ก.พ.
กิจกรรมศิลปหัตถกรรมสู่อาเซียน						พ.ย. – ก.พ.
รวมทั้งสิ้น						

5. งบประมาณ ( ) เงินอุดหนุน **(✓)** พัฒนาผู้เรียน ( ) เงินนอก/เงินอื่น ๆ

6. ระดับความสำเร็จ/วิธีการประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
1. มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ ระดับคุณภาพดี 2. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ 3. นักเรียนได้รับรางวัลจากากรเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยะภาพนักเรียน ด้านวิชาการและวิชาชีพ 4. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1. ประเมินผลการใช้หลัดสูตร 2. ผลการแข่งขันและรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมประเภทต่าง ๆ 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. แบบประเมิน 2. รางวัล เกียรติบัตร 3. ผลกรเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณภาพและความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชื่อโครงการที่ 5 พัฒนางานคุณธรรม – จริยธรรม

สนองกลยุทธ์สพฐ. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์สพม.นครราชสีมา กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุข และปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนนท์ธวัฒน์ เจริญสวัสดิ์

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

1.หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 วางแนวทางให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความประพฤติดี เสียสละและเป็นแบบอย่างของผู้อื่นได้สิ่งที่สามารถ

ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ก็คือ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมวิถีไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทูบีนัมเบอร์วัน กิจกรรมคณะสี กิจกรรมเชียร์ กิจกรรมพัฒนาจิต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจตามวัยของนักเรียน และเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

นอกจากนี้โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนสู่วิถีชีวิตของนักเรียน โดยการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นปีตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 และยังได้มีการบูรณาการพุทธธรรมในกาเรียนรู้ ทั้งความรู้ กระบวนการฝึกปฏิบัติ โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะนิสัย ศรัทธา ค่านิยม และโดยลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อเป็นอีกหนึ่งแนวการเรียนการสอนที่จะช่วยผลักดันให้ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสามารถพัฒนาตามศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่งของสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

1. พัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
4. ส่งเสริมนักเรียนประกอบกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอ

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ / ค่าเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1.ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.ร้อยละ 95 ของนักเรียน มีความสำนึกในความเป็นไทยมีคุณธรรม จริยธรรม

3.ร้อยละ 100 ของนักเรียนประกอบกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอ

4.โรงเรียนเป็นต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านคุณภาพ

1.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำนึกในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม

2.นักเรียนทุกคนมีความประหยัด และการออมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.นักเรียนสามารถคิด แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีอันนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.นักเรียนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ
			เงินอุดหนุน 5 รายการ		รวม	
			ค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	เงินอุดหนุนรายการอื่น		
ส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม	1,3	95				ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมลูกเสือ						
กิจกรรมวิถีไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม						
กิจกรรมทูบีนัมเบอร์วัน						
กิจกรรมวิถีชีวิตหลักเศรษฐกิจพอเพียง						
กิจกรรมคณะสีสัมพันธ์						
กิจกรรมฟังธรรมวิถีพุทธ						
กิจกรรมพัฒนาจิต						
กิจกรรมเชียร์ ระดับชั้น						
กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งความดี						
กิจกรรมจิตอาสาสาธารณประโยชน์						
รวมทั้งสิ้น						

5. งบประมาณ (✓) เงินอุดหนุน ( ) พัฒนาผู้เรียน ( ) เงินนอก / เงินอื่น ๆ

6. ระดับความสำเร็จ / วิธีประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
1.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำนึกในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม 2.นักเรียนทุกคนมีความประหยัด และการออมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. นักเรียนสามารคิด แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตการใช้เทคโนโลยีอันนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	1.ตรวจสอบข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากฝ่ายวิชาการ 2. ประเมินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 3.สังเกต 4.สัมภาษณ์ 5.รายงานการดำเนินกิจกรรม	1. แบบสอบถาม 2. แบบสังเกตพฤติกรรม 3. สมุดบันทึกพฤติกรรมนักเรียน 4. รายงานประเมินการจัดกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม สามารถคิด แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีอันน้ำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อโครงการที่ 6 พัฒนาวัฒนธรรมไทยบูรณาการสู่อาเซียน

สนองกลยุทธ์สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์สพม.นครราชสีมา กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางละอองดาว จารุจุณาวงศ์

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

1.หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 วางแนวทางให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข แนวทางการจัดกิจกรรมอาเซียนเป็นกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับสถานศึกษานำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยจึงมีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการและการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและการเรียนรู้วัฒนธรรมสู่อาเซียนขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์

1. พัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตมีจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตยมีความรับผิดชอบต่อสังคมโลกมีทักษะทางสังคมและมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียน/ประชาคมโลก

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ / ค่าเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 95 เข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์

2. นักเรียนร้อยละ 95 มีความตระหนักรู้ในภาวการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต

3. นักเรียนร้อยละ 95 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียน/ประชาคมโลก

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนมีคุณภาพและมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดี

2. นักเรียนตระหนักรู้ในภาวการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต มีการพัฒนาสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

4.กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก/ กิจกรรมย่อย	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ร้อยละ)	งบประมาณ(บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ
			เงินอุดหนุน 5 รายการ		รวม	
			ค่าการจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	เงินอุดหนุนรายการอื่น		
วัฒนธรรมไทยบูรณาการสู่อาเซียน	1,3	95				ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย						
กิจกรรมวันสำคัญของอาเซียน						
กิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทย						
รวมทั้งสิ้น						

5. งบประมาณ (✓) เงินอุดหนุน ( ) พัฒนาผู้เรียน ( ) เงินนอก/เงินอื่น ๆ

6.ระดับความสำเร็จ/ วิธีประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
1.นักเรียนมีคุณภาพและมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดี 2.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรม 2.สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม/ภาพถ่าย	1. แบบสอบถาม 2. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ 3. สรุปรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณภาพและมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความตระหนักรู้ในภาวการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ชื่อโครงการที่ 7 ขยายโอกาสทางการศึกษา (ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี)

สนองกลยุทธ์สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์สพม.นครราชสีมา กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุกัญญา คุ้มกลาง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานการเงินและบัญชี กลุ่มบริหารงบประมาณ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

1.หลักการและเหตุผล

นโยบายพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายให้นักเรียนทุกคนจบการศึกษาภาคบังคับ จึงได้กำหนดนโยบายรับนักเรียนเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน ทุกประเภท มีสิทธิ์ได้ศึกษาต่อตามที่ต้องการ ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และมีนโยบายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทั้งด้านเศรษฐกิจ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และปัญหาอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนทุกคนจบการศึกษาภาคบังคับตามกฎหมายกำหนด

2.วัตถุประสงค์

1. นักเรียนได้รับพัฒนาตามศักยภาพได้คลอบคลุมและทั่วถึง
2. จัดทำหลักสูตรทางเลือกที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนต่อหรือประกอบอาชีพ

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ / ค่าเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ร้อยละของผู้เรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ร้อยละ 100 ของผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกำหนดเวลาของหลักสูตร
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน
4. ร้อยละ 100 ของผู้ปกครอง มีความพึงพอใจที่ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ร้อยละ 100 ของผู้ด้อยโอกาส มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
6. ร้อยละ 80 ของผู้พิการมีความพร้อมเข้าเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ร้อยละ 100 ของผู้พิการที่จบการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. นักเรียนทุกคนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกำหนดเวลาของหลักสูตรได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วถึง
3. ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจที่ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้ด้อยโอกาส โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
5. ผู้พิการมีได้รับโอกาสในการพัฒนาให้ความพร้อมเข้าเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและจบการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

4.กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก/ กิจกรรมย่อย	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ
			เงินอุดหนุน 5 รายการ			
			ค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	เงินอุดหนุนรายการอื่น	รวม	
ขยายโอกาสทางการศึกษา (ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี)	1	100				พ.ค. - มิ.ย.
กิจกรรมค่าอุปกรณ์การเรียน						พ.ค.
กิจกรรมค่าเครื่องแบบนักเรียน						พ.ค. - มิ.ย.
กิจกรรมรับหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ						พ.ค.
รวมทั้งสิ้น						

5.งบประมาณ ( ) เงินอุดหนุน ( ) พัฒนาผู้เรียน (/) เงินนอก / เงินอื่น ๆ

6.ระดับความสำเร็จ / วิธีประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
1.นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2.นักเรียนทุกคนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกำหนดเวลาของหลักสูตรได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วถึง 3.ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจที่ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.ผู้ด้อยโอกาส โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร 5.ผู้พิการมีได้รับโอกาสในการพัฒนาให้ความพร้อมเข้าเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและจบการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	1. แบบประเมิน 2. ถ่ายภาพ 3. รายงานผลการปฏิบัติงาน	1. แบบประเมิน 2. ภาพถ่าย 3. สรุปผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณภาพและมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชื่อโครงการที่ 8 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สนองกลยุทธ์สพฐ. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์สพม.นครราชสีมา กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุข และปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุมณฑิพย์ บอกสันเทียะ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นภาระงานที่สำคัญอย่างหนึ่งที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดอย่างเป็นระบบ สามารถกำกับติดตามได้ชัดเจน จึงจะสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพและนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังนั้น งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคุณภาพ การบริการแนะแนวเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนควรได้รับทราบไม่ว่าจะเป็นข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาต่ออาชีพ การให้คำปรึกษา การติดตามผล และการพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ต้องมีการประกาศให้นักเรียนรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.วัตถุประสงค์

1. นักเรียนทุกคนให้ได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาระบบแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนที่จบการศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีอัตราการเรียนต่อสูงขึ้น และลดอัตราการออกกลางคัน ลดพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อสารเสพติด

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ / ค่าเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน ร้อยละ 100
2. อัตราการออกกลางคันลดลง
3. ร้อยละ 100 ของผู้จบการศึกษาทางเลือกตามกำหนดเวลาของหลักสูตร
4. นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดลดลง ร้อยละ 100
5. นักเรียนได้รับการแนะแนวช่วยเหลือทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีระบบงาน แนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณภาพ

1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ ช่วยลดอัตราการออกกลางคันลดลงนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดลดลง มีอัตราการเรียนต่อของผู้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น
2. นักเรียนจบการศึกษาทางเลือกตามกำหนดเวลาของหลักสูตรโดยมีระบบงานแนะแนวช่วยเหลือ
3. โรงเรียนมีระบบแนะแนว ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่องและจบการศึกษาทางเลือกตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก/ กิจกรรมย่อย	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ
			เงินอุดหนุน 5 รายการ		รวม	
			ค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	เงินอุดหนุนรายการอื่น		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,2,3	100				ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมแนะแนวเพื่อขยายโอกาสทางการเรียน						ม.ค. - มี.ค.
กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						มิ.ย. - ก.พ.
รวม						

5.งบประมาณ (✓) เงินอุดหนุน ( ) พัฒนาผู้เรียน ( ) เงินนอก / เงินอื่น ๆ

6.ระดับความสำเร็จ / วิธีประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
1.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพช่วยลดอัตราการออกกลางคันลดลง นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดลดลง มีอัตราการเรียนต่อของผู้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น 2.นักเรียนจบการศึกษาทางเลือกตามกำหนดเวลาของหลักสูตรโดยมีระบบงานแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	1. สอบถาม 2. สังเกต 3. บันทึกพฤติกรรมนักเรียน 4. บันทึกรายงานโฮมรูมครูที่ปรึกษาหัวหน้าระดับ 5.ประเมินจัดกิจกรรม 6.ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสอบถาม 2. แบบสังเกตพฤติกรรม 3. สมุดบันทึกพฤติกรรมนักเรียน 4. บันทึกการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 5. รายงานผลการเยี่ยมบ้าน 6. รายงานบันทึกกิจกรรมโฮมรูม 7. แบบประเมินความพึงพอใจ 8. รายงานประเมินการจัดกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณภาพและมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชื่อโครงการที่ 9 พัฒนางานสร้างเสริมความสามารถเฉพาะทางให้นักเรียน

สนองกลยุทธ์สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์สพม.นครราชสีมา กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวรรณี ถิ่นจินดา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

---

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. /2551 กำหนดนโยบายส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะเทคโนโลยี และอาชีพ เพื่อให้นักเรียนที่มีความถนัดและมีทักษะในด้านต่างๆเหล่านี้ ได้พัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ มีมาตรฐาน สามารถเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ เพื่อให้นักเรียนที่มีความามารถนำทักษะความสามารถไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ รวมทั้งยังสามารถนำสิ่งเหล่านี้ไปในการดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งได้สร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง โรงเรียน จังหวัดและประเทศชาติ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษเปิดสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งนักเรียนในช่วงชั้นดังกล่าวอยู่ในวัยที่ต้องการพัฒนาทักษะทางกีฬาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในทุกด้านไปพร้อมกันอันได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางกีฬาและการรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ ซึ่งเป็นความต้องการตามวัยของนักเรียน นอกจากนั้นกีฬายังช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ห่างไกลยาเสพติดเป็นคนที่มีคุณค่าของสังคมต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมความสามารถและทักษะนักเรียน ด้านดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยี กีฬาและอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิต และสู่ความเป็นเลิศ

2. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยี กีฬาและอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุธศักราช 2551

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยี กีฬาและอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิตและสู่ความเป็นเลิศ

2. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพดี

3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนมีคุณภาพ ด้านดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยี กีฬาและอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิตและสู่ความเป็นเลิศและนำไปประยุกต์ในการดำรงชีวิต

2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก/ กิจกรรมย่อย	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ
			เงินอุดหนุน 5 รายการ		รวม	
			ค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	เงินอุดหนุนรายการอื่น		
สร้างเสริมความสามารถเฉพาะทางให้นักเรียน	1,3	90				ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมความสามารถด้านกีฬา						มิ.ย. - ก.พ.
กิจกรรมวงโยธวาทิต						มิ.ย. - ก.พ.
กิจกรรมวงดนตรีไทย						มิ.ย. - ก.พ.
กิจกรรมวงดนตรีสากล						มิ.ย. - ก.พ.
กิจกรรมเข้าค่าย 8 กลุ่มสาระ						มิ.ย. - ก.พ.
กิจกรรมความสามารถ 8 กลุ่มสาระ						มิ.ย. - ก.พ.
รวมทั้งสิ้น						

5 งบประมาณ (✓) เงินอุดหนุน ( ) พัฒนาผู้เรียน ( ) เงินนอก/เงินอื่นๆ

6 ระดับความสำเร็จ/วิธีประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
1. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยี กีฬาเพื่อการแข่งขัน 2. นักเรียนได้รับการแข่งขันสูงขึ้นร้อยละ 5 3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1. ประเมินการปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม 2. ผลการเข้าร่วมแข่งขันในแต่ละกิจกรรม 3. รางวัลเกียรติยศ 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. แบบประเมิน 2. ข้อมูลสารสนเทศด้านดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยี กีฬา 3. รางวัลเกียรติยศ 4. รายงานการปฏิบัติงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับพัฒนาคุณภาพด้านดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยี กีฬา มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความสามารถ มีทักษะ และมีความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยี กีฬา และนำไปประยุกต์ในการดำรงชีวิต

ชื่อโครงการที่ 10 พัฒนาครูสู่ประชาคมโลก

สนองกลยุทธ์สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์สพม.นครราชสีมา กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจุฑามาศ มีกุดเวียน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานพัฒนาบุคลากร กลุ่มบริหารบุคคลและบริหารทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

---

1 . หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นงานหลักสูตรของครู ซึ่งปัจจุบันถือว่าครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งบุคคลในวิชาชีพนี้ต้องได้รับการศึกษาและอบรมมาโดยเฉพาะเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่องสามารถเลือกวิธีปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติดังที่ระบุไว้ในจุดประสงค์หรือตัวชี้วัดในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ครูต้องมีการฝึกฝนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ (Effective Teacher) นั้นควรมีคุณลักษณะในประยุกต์ทฤษฎีและการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ มีการสะสมประสบการณ์การสอน มีการคิดวินิจฉัยไตร่ตรองการแก้ไขปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนครูสู่ประชาคมโลก จึงเป็นโครงการหนึ่งที่โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้กำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญหรือความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นพลโลกและบรรลุสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

2 . วัตถุประสงค์

1. พัฒนาครูและบุคลากรทุกกลุ่มงาน ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เตรียมนักเรียน ครู และบุคลากร ทุกคนให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม
3. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาไดพ้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สอง เพื่อเข้าสู่ประสู่ประชาคมอาเซียน

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของครูผ่านเกณฑ์ประเมินด้านบริหารทรัพยากรบุคคลในระดับดี
2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา รับการพัฒนาตามศักยภาพ
3. ร้อยละ 80 ของครูเป็นครูที่เก่งมีคุณภาพและคุณธรรม
4. ร้อยละ 17 ของครูได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีเพิ่มขึ้นเป็นรายปี
5. ร้อยละ 95 ของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สอง เพื่อเข้าสู่ประสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านคุณภาพ

1. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลในระดับดี
2. ครูและบุคลากรทางกรศึกษารับการพัฒนาตามศักยภาพ
3. ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมีคุณภาพและคุณภาพ
4. ครูได้รับการยกย่อง ประกาศเกียติรคุณเป็นครูดีเพิ่มขึ้น
5. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สอง เพื่อเข้าสู่ประสู่ประชาคมอาเซียน

4 . กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ
			เงินอุดหนุน 5 รายการ		รวม	
			ค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	เงินอุดหนุนรายการอื่น		
พัฒนาครูสู่ประชาคมโลก	2,3	80				ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมอบรมครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมอบรมภาษาที่ 2						ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมส่งเสริมความรู้สารสนเทศ						ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจ						ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมครูมือ อาชีพ						ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมครูด้านการวัดผลประเมินผล						ตลอดปีการศึกษา
รวมทั้งสิ้น						

5. งบประมาณ (✓) เงินอุดหนุน ( ) พัฒนาผู้เรียน ( ) เงินนอก/เงินอื่นๆ

6 ระดับความสำเร็จ/วิธีประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
1.โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลในระดับดี 2.ครูและบุคากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามศักยภาพร้อยละ 80 3.ครูได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีเพิ่มขึ้นร้อยละ 17 4.ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สอง เพื่อเข้าสู่ประสู่ประชาคมอาเซียน 5.ครูและนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ประเมินคุณภาพครูภายในโรงเรียน 2. สัมภาษณ์ 3. สังเกต 4. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	1. แบบประเมินคุณภาพ 2. รางวัลเกียรติบัตรที่ครูได้รับ 3. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม 4. SAR

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับพัฒนาคุณภาพด้านดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยี กีฬา มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความสามารถ มีทักษะ และมีความเป็นเลิศ ด้านดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยี กีฬา และนำไปประยุกต์ในการดำรงชีวิต

ชื่อโครงการที่ 11 ยกระดับจิตวิญญาณครู

สนองกลยุทธ์สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์สพม.นครราชสีมา กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโรงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจุฑามาศ มีกุดเวียน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานพัฒนาวินัยและมาตรฐานวิชาชีพ กลุ่มบริหารบุคคลและบริหารทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

---

1 . หลักการและเหตุผล

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งบุคคลในวิชาชีพนี้ต้องได้รับการศึกษาและอบรมมาโดยเฉพาะเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่องสามารถเลือกวิธีปฏิบัติงานที่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 วางแผนแนวทางให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความประพฤติดี เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้อื่นได้ ซึ่งการที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวนั้นจะต้องเริ่มต้นจากมีครูเป็นแบบอย่างที่ดี

ดังนั้นการยกระดับจิตวิญญาณครู จึงเป็นโครงการหนึ่งที่โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้กำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูให้มีความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีอันเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนต่อไป

2 . วัตถุประสงค์

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน

3 . ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา รับการพัฒนาให้ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม

ด้านคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับการพัฒนาให้ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม
3. ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูเก่งมีคุณภาพและคุณธรรม
4. ครูได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีเพิ่มขึ้น

4 กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก/ กิจกรรมย่อย	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ
			เงินอุดหนุน 5 รายการ		รวม	
			ค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	เงินอุดหนุนรายการอื่น		
ยกระดับจิตวิญญาณครู	2,3	100				ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู						ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมอบรมพัฒนาจิต						ตลอดปีการศึกษา
รวมทั้งสิ้น						

5. งบประมาณ (✓)เงินอุดหนุน ( ) พัฒนาผู้เรียน ( ) เงินนอก/เงินอื่นๆ

6. ระดับความสำเร็จ/วิธีประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา รับการพัฒนาให้ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. ประเมินคุณภาพครูภายในโรงเรียน 2. สัมภาษณ์ 3. สังเกต	1. แบบประเมินคุณภาพ 2. รางวัลเกียรติบัตรที่ครูได้รับ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับการพัฒนาให้ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นครูเก่งมีคุณภาพและคุณธรรม ครูได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีเพิ่มขึ้น

ชื่อโครงการที่ 12 บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์สพม.นครราชสีมา กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุญญารินทร์ อ่อนนุ่ม

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานตรวจสอบและควบคุมภายใน กลุ่มบริหารงบประมาณ

ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

---

1 . หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามุ่งให้เกิดคุณภาพทั้งในด้านผลผลิต กระบวนการจัดการ และปัจจัยต่างๆ โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษา มีการพัฒนาทั้งระบบ ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียนถือเป็นระบบการบริหารจัดกรหนึ่งที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการมีส่วนร่วมของบุคลากรถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยแปลงได้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู ชุมชน ล้วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกันพัฒนาคุณภาพนักเรียนในทุกด้าน และหลักการในการบริหารมีหลากหลายรูปแบบ ดังนั้นโรงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ จึงเป็นวิธีการหนึ่งที่โรงเรียนกำหนดขึ้น โดยให้มีการนำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bet Practice) มาใช้ ในการบริหารจัดการคลอบคลุมภารกิจทุกด้าน มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ พัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ มีการจัดทำวิจัย และพัฒนาการจัดการศึกษาอย่าง

ต่อเนื่องเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากลเพื่อให้ทุกองค์กรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

โดยการบริหารจัดการอาศัยหลักธรรมาภิบาลกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้สถานศึกษาต้องประกันการพัฒนาระบบคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องดำเนินงาน 8 องค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายใน อันได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผน 5) ติดตามตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายใน 7) จัดทำรายงานประจำปีเสนอบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 8) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ตระหนักเห็นความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เข้มแข็ง ยั่งยืน จึงจัดโครงการประกันคุณภาพขึ้น เพื่อประกันความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์

1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ
2. เพื่อให้ผู้บริหารสามารถจัดการระบบบริหารคุณภาพเป็นที่ยอมรับของบุคลากร โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. เพื่อให้โรงเรียนนำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bet Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการคลอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน
4. เพื่อให้ผลการดำเนินงานขององค์กร เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารจัดระบบบริการคุณภาพของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียนและผุ้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารใช้ธรรมมาภิบาลในการบริหารจัดการ
3. การดำเนินงานขององค์กร เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้
4. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด
5. โรงเรียนรายงานผลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ด้านคุณภาพ

1. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยมีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง
2. การดำเนินงานขององค์กร เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. ผู้บริหารใช้แผนกลยุทธ์เป็นกลไกในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. ผู้บริหารใช้ธรรมมาภิบาลในการบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุลลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
6. ผลการประเมินงานคุณภาพภายในของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก-ดีเยี่ยม

4 . กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก/ กิจกรรมย่อย	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ
			เงินอุดหนุน 5 รายการ		รวม	
			ค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	เงินอุดหนุนรายการอื่น		
บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	2,4	80				ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน						ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมรองรับการประเมิน						ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมนิเทศ ติดตาม						ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมฝ่ายบริหารพบครู						ตลอดปีการศึกษา
รวมทั้งสิ้น						

5 งบประมาณ (✓)เงินอุดหนุน ( ) พัฒนาผู้เรียน ( ) เงินนอก/เงินอื่นๆ

6 ระดับความสำเร็จ/วิธีประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
1. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยมีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง 2. การดำเนินงานขององค์กร เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 3. ผู้บริหารจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุลลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย 4. ผลการประเมินงานคุณภาพภายในของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก-ดีเยี่ยม	1.ประเมินคุณภาพครูภายในโรงเรียน 2.สัมภาษณ์ 3.สังเกต 4.รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	1. การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด 2. รางวัล เกียรติบัตรที่โรงเรียนได้รับ 3. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพดีมาก-ดีเยี่ยม
2. บุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานเชิงระบบ กลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กร

ชื่อโครงการที่ 13 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา 4 กลุ่มบริหาร
สนองกลยุทธ์สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์สพม.นครราชสีมา กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)
กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสมลักษณ์ เหมือนวาจา
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ
ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

---

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารและจัดการศึกษาเป็นมาตรฐานหนึ่งในสี่ด้านทางมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานหากสถานศึกษาใดมีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้นั้นจะส่งผลให้สถานศึกษานั้น มีคุณภาพบรรลุหลักการและเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติโดยรวมต่อไปโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นโครงการหนึ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา 4 กลุ่มบริหาร
2. เพื่อให้ผลการดำเนินงานขององค์กร เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการศึกษา 4 กลุ่มบริหารเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 7
2. การดำเนินงานขององค์กร เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

ด้านคุณภาพ

1. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยมีระบบการบริหารการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2. การดำเนินงานขององค์กร เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. ผู้บริหารใช้แผนกลยุทธ์เป็นกลไกในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก/ กิจกรรมย่อย	มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ
			เงินอุดหนุน 5 รายการ		รวม	
			ค่าการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	เงินอุดหนุนรายการอื่น		
พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 4 กลุ่มบริหาร	2,4	90				ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน						ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมรองรับการประเมิน						ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมนิเทศ ติดตาม						ตลอดปีการศึกษา
รวมทั้งสิ้น						

5. งบประมาณ (✓) เงินอุดหนุน ( ) พัฒนาผู้เรียน ( ) เงินนอก/เงินอื่นๆ

6. ระดับความสำเร็จ/วิธีประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
1. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยมีระบบบริหารการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 2. การดำเนินงานขององค์กรเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 3. ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก - ดีเยี่ยม	1. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	1. แบบประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพดีมาก - ดีเยี่ยม เป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป และได้รับรองคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายในต้นสังกัด



คำสั่งโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

ที่ 213 / 2567

เรื่อง ประชุมวิเคราะห์สภาพองค์กรและวิเคราะห์แนวโน้มในการพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2567 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยกำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 4 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2570) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล สามารถกำหนดยุทธศาสตร์ในการทำงานบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ วางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา รองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบใหม่ (พ.ศ. 2567 – 2571) โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กรและวิเคราะห์แนวโน้มในการพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2567 – 2570) สามารถเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567 ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ระหว่างวันที่ 20 - 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ณ อาคารหอประชุม 90 ปี โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร วิเคราะห์แนวโน้มในการพัฒนาสถานศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 4 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2570) ประกอบด้วย

1.1 นายสุพล	เชื่อมพงษ์	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวพุทธิภา	เหล็กคงสันเทียะ	กรรมการ
1.3 นายวิฑูรย์	นรารัตน์	กรรมการ
1.4 นางสาวกิตสิญา	วิกรศุภะวัฒ	กรรมการ
1.5 ส.ต.ท.หญิงญาดา	รัตนกำเหนิด	กรรมการ
1.6 นายวัชรินทร์	ฟองฟูม	กรรมการ
1.7 นางดวงรัตน์	มานะยิ่ง	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผน ติดต่อประสานงาน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กรและวิเคราะห์แนวโน้มในการพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 4 ปี (ปีการศึกษา 2567– 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567 ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

2.1 นางสาวพุทธิภา	เหล็กคงสันเทียะ	ประธานกรรมการ
2.2 นายวิฑูรย์	นรารัตน์	กรรมการ

2.3 นางสาวกิตสิญา	วิกรศุภะวัฒ	กรรมการ
2.4 ส.ต.ท.หญิงญาดา	รัตนกำเนิด	กรรมการ
2.5 นายวัชรินทร์	ฟองฟูม	กรรมการ
2.6 นางสาวิตรี	เกษมศรีวิวัฒน์	กรรมการ
2.7 นางปานจันทร์	บัวดก	กรรมการ
2.8 ดร.ฉวีวรรณ	เคยพุดซา	กรรมการ
2.9 นางสาวกุลยา	ปราชญาภาณุชาติ	กรรมการ
2.10 นางสาวสุภาพร	สามขุนทด	กรรมการ
2.11 นางวารีย์	จันคำ	กรรมการ
2.12 นายกฤษฎา	โคตรทัศน์	กรรมการ
2.13 นายพลากร	เนียมจะโปะ	กรรมการ
2.14 นางยุพา	ตัดพุดซา	กรรมการ
2.15 นายศราวุธ	พรศรี	กรรมการ
2.16 นายปกรณ์	ปัญจการุญ	กรรมการ
2.17 นายณธายุ	ตีบจันทร์	กรรมการ
2.18 นางละอองดาว	จารุจุณาวงศ์	กรรมการ
2.19 นางวรรณี	ถิ่นจินดา	กรรมการ
2.20 นายสามารถ	กายขุนทด	กรรมการ
2.21 นายอาคม	ราชภักดี	กรรมการ
2.22 นางสุมณฑิพย์	บอกสันเทียะ	กรรมการ
2.23 นางสาวปิยะฉัตร	ทองชะอม	กรรมการ
2.24 นางสาวกิติมา	เจียรสุมัย	กรรมการ
2.25 นางธาริณี	ดีดพิมาย	กรรมการ
2.26 นางนันทนา	เปรมสิงห์ชัย	กรรมการ
2.27 นางปวริศา	แสงจันทร์	กรรมการ
2.28 นายสุพัฒน์	วายโศกา	กรรมการ
2.29 นายพัชรพัส	ภัทรจารุ	กรรมการ
2.30 นางจงจิตร์	คุณสา	กรรมการ
2.31 นางอัจฉรา	อมะรักษ์	กรรมการ
2.32 นางสาวนารี	จันทร์ลิ่ม	กรรมการ
2.33 นางสาวนงลักษณ์	สุขทั่ว	กรรมการ
2.34 นาจุฑามาศ	มีกุดเวียน	กรรมการ
2.35 นายธรรมรัตน์	สว่างวงศ์	กรรมการ
2.36 นางสาวปวรวรรณ	พลชุมแสง	กรรมการ

2.37 นาสมลักษณ์	เหมือนวาจา	กรรมการ
2.38 นางสุกัญญา	คุ้มกลาง	กรรมการ
2.39 นางสมศรี	เห็มมะชาติ	กรรมการ
2.40 นายบุญลือ	ชาญโพธิ์	กรรมการ
2.41 นายสรยุทธิ์	ชำนาญศก	กรรมการ
2.42 นายชานนท์	ศรีผ่องงาม	กรรมการ
2.43 นายศรัณย์	บรรจงปรุ	กรรมการ
2.44 นายนนท์ธวัฒน์	เจริญสวัสดิ์	กรรมการ
2.45 นางศุภาพินันท์	วิวัฒนเพิ่มสกุล	กรรมการ
2.46 นางจีรนันท์	แสนลือชา	กรรมการ
2.47 นายณัฐกร	จำปาหล้า	กรรมการ
2.48 นายอุดมยุทธ์	กลิ่นธงชัย	กรรมการ
2.49 นางกุลภัส	อัครโชคอุดม	กรรมการ
2.50 นายจตุพร	คลังวิสาร	กรรมการ
2.51 นางดวงรัตน์	มานะยิ่ง	กรรมการและเลขานุการ
2.52 นางสาวบุญญารินทร์	อ่อนนุ่ม	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
2.53 นายวชิรวิทย์	วงษ์รักษา	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

3. *คณะกรรมการประเมินผล* ***มีหน้าที่*** ประเมินผลการดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กรและวิเคราะห์แนวโน้มในการพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2570) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567 และประเมินความพึงพอใจในการประชุมฯ ประกอบด้วย

3.1 นางดวงรัตน์ มานะยิ่ง	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวบุญญารินทร์ อ่อนนุ่ม	กรรมการ
3.3 นายวชิรวิทย์ วงษ์รักษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

(นายสุพล เชื่อมพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย